1. 成果简介及主要解决的教学问题

（1）成果简介

四川大学是我国最早设立考古学科的高校之一（1960），全国首批考古学博士点（1981），考古学高层次人才培养的重要基地。国家高度重视考古学，中央政治局进行两次集体学习，习近平总书记多次发表重要讲话，提出学科建设和人才培养具体要求，教育部启动“考古学国家急需高层次人才培养专项”，考古学人才培养面临新的机遇和挑战。

本成果坚持“把中国文明历史研究引向深入”的目标导向，聚焦当前考古学研究生“创新能力不足”的核心问题，通过三个渐进层次，即：一、改革课程体系、主题读书班、学术考察、会议等体系化的教研活动，激发问题意识；二、跨学科交叉和海外合作拓展学术视野；三、多学科实验室和高水平实践基地制度化实训提升实践创新能力，探索出一套既有川大特色，又能扩展推行的考古学研究生创新能力培养模式。

教研水平、研究生创新能力、学科影响力大幅提升。形成以多位国家级教学名师、长江学者为代表的教研团队；研究生在本专业顶尖刊物上发表论文40余篇，获得国内外重要奖励10余人次，近20名获得国际名校全额奖学金，20余名获得国内一流高校教职；学科连续三年上海软科排名全国第二；10余项教研活动被《中国研究生》、中央电视台等媒体报道和推广。

（2）解决的教学问题

根本问题：

传统考古学教学目标、理念、方式、效果，与新形势下高层次创新人才培养要求，即“建设中国特色、中国风格、中国气派的考古学，更好认识源远流长、博大精深的中华文明，为弘扬中华优秀传统文化、增强文化自信提供坚强支撑”的要求尚存在较大差距。

具体问题：

① 研究生基础参差不齐，学术目标模糊，问题意识淡化

考古学从“冷门”走向“热门”，招生规模扩大，生源结构复杂，学科日益多元交叉，带来新机遇的同时也导致研究生基础参差不齐、学术目标模糊、问题意识淡化的问题。基础、层次不一，制约整体创新能力提升；问题意识淡化，致使创新动力不足和方向偏离。

② 学科界限固化，培养方式程式化，造成研究生的同质化

传统领域学科界限固化，培养方式程式化等问题，导致研究生思维僵化、学术视野狭窄、方法同质化、认识碎片化等问题，严重制约研究生创新能力的提升。

③ 实践教学内容和手段陈旧，研究生实践能力发展不全面

随着新技术手段的不断加入，考古学实践内容和手段迅速扩展，传统实践教学方式的局限日益突出，研究生实践能力发展不全面，难以应对学科结构多元化和多学科交叉创新的时代要求，制约实践创新能力的提升。

2022年教学成果奖