

## 成果的创新点

### 1) 育人理念创新

坚守“立德树人”的育人根本，创新性提出“通释生命，融贯医工，变革诊疗，助力健康”的**医工融合跨界人才培养新理念**。聚焦“健康中国”国家战略及诊疗技术变革对医工融合跨界人才的迫切需求，“问国家需求定方向、问科技前沿改内容”，围绕“机体-环境-作用-应答”的医工融合主线，**重塑医工交叉、文理渗透的专业知识体系**；以医学临床需求推动医工融合，以诊疗技术变革拓展前沿视野，以创新创业成果检验学习成效，将“医工融合发展、创新引领未来”的责任意识内化于心、外化于行。新理念引领、双引擎推动、全过程实施医工融合跨界人才培养的全方位改革，促进医工融合“**从形似向神似的升华**”。

### 2) 培养模式创新

找准抓牢五个维度的改革抓手，探索实施五个贯通的改革举措，创新性提出医工融合跨界人才“**五维五贯**”**培养新模式**。聚焦重大疾病诊疗和突发公卫事件的新问题、新场景、新思维、新知识、新技术，“问学生志趣变方法”，建立了“组织生长诱导”和“药物靶向递送”两大实践教学平台，突出“医学需求-理化解析-工程实现-临床验证”的**螺旋式专业教学思维**和“双创引领、以用促创、以会促创、以赛促创”的**引导式双创教育方法**，以教学强化学识、学识迸发创意、创意驱动创新、创新推动创业，激发学生医工融合的学习热情和跨界创新的内生动力。

### 3) 培养环境创新

将原创性“**组织诱导理论**”融入专业教育全过程，以一流学科平台和集“基础研究-技术开发-中试生产-器械检验-临床应用”为一体的全链条创新体系为依托，打造了以“组织诱导性生物材料”为显著特色的医工融合跨界人才培养“**川大风格**”。面向医疗器械行业主战场，“问内外资源创条件”，通过“医工共同4+4”、科教-产教-医教“三融合”、赛会促创、育人共同体等举措，形成了“沉浸式场景营造”的**专业教育新环境**和“高校主导、学会纽带、医企联动”的**开放融合新生态**。