

全国教育科学“十一五”规划重点课题

《研究型大学国际合作办学模式研究》

结 题 报 告

四川大学课题组

二〇一三年十二月

前 言

本课题是全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题。2008年5月课题申报成功伊始，课题组就制定了实施计划，并结合实际，广泛调研，收集材料。通过试点，制定和推行了研究型大学与国际精英人才培养接轨的人才培养方案，建立起较为完善的课程体系、教学规范、环节标准等，初步形成研究型大学本科国际合作教育教学模式，在此基础上，并形成了5篇研究论文。

一、课题研究一般情况

（一）课题研究背景及意义

国际化是四川大学建设“世界一流大学”的题中必有之意，世界多极化和经济全球化趋势使得中国的发展与世界更加密不可分。培养具有国际视野和交流能力、能够参与国际竞争并可以胜出的高素质的国际化精英人才，是时代发展和国家建设对我们研究型大学人才培养目标和内容提出的新要求。研究型大学不仅要积极关注和参与国际国内的政治、经济、科技和社会的重大问题讨论研究，以解决人类面临的生态、环境、能源和人口等热点问题为己任，还必须充分利用自己的资源优势，培养以解决人类面临的危机为己任的国际化精英人才。本课题的研究将从对研究型大学的内涵、理念进行理论研究，从研究型大学本身应具备的特征入手，将学校在办学历程中形成的优良传统、优秀资源和现有多学科优势有效地融入到国际合作办学模式中，形成研究型大学从事国际合作办学的理论基础。

另一方面，在具体实践上，我们应以更加开放的心态，借鉴吸收世界一流研究型大学的人才培养经验，充分利用国际优质教育资源，努力完成时代赋予研究型大学的使命。四川大学地处西部，提高学校国际精英人才的培养质量和水平，将大力带动西部地区的拔尖创新人才培养。同时我校是国内最早推行国际合作办学的研究型大学之一，目前通过多种培养模式，已与70多所国外知名大学开展了联合培养本科、本硕连读的探索，在国际合作办学上有丰富的经验和办学实践。因此更应当积极引进国外研究型大学优秀教育资源，承担起培养高素质国际精英人才的责任，为国内高校与国外高校合作办学培养拔尖创新人才积累宝贵经验。

近年来，我国在教育国际化方面取得了一定进步，特别是国内部分研究型大学开展国际合作办学已经有十年时间。但由于各大学的历史背景、管理体制和国际化发展阶段中所拥有的资源存在差异，以及国际合作办学中出现了诸多问题，我国的国际合作办学还有很长一段路要走。从这一背景出发，本课题将坚持“**加强结合、突出个性、注重质量**”的指导思想，重点研究确保研究型大学国际合作人才培养质量的模式。即更新不合时宜的观念，把中国教育注重知识传授与国外教育注重能力培养结合起来，把中国教育强调知识严密、完整、系统与国外教育注重掌握知识内在精神和发展方向结合起来，把中国教育强调学生基础知识扎实与国外教育强调学生自立思考结合起来；突出学生个性化教育，培养德智体全面发展，基础厚实，自学能力、逻辑思维能力、实践能力、科学研究能力强，具有创新精神、综合素质高的开拓型创新人才。

（二）课题研究目标

1. 通过对国内与国外研究型大学本科教育改革与发展趋势的对比研究，形成国内研究型大学国际合作办学的指导思想、基本原则和共同基础模式等理论研究成果。

2. 以吴玉章学院为试点，通过研究和结合我校实际，探索研究型大学国际合作教学管理新模式，稳定并扩大与国外著名研究型大学联合培养人才的规模，形成一批利用国外著名大学优质资源建设的专业、课程、教材等，并最终形成培养国际精英人才的评价机制。

（三）历时阶段及主要工作

第一阶段：课题准备阶段（2008.9-2009.3）

在课题获得立项后，课题组在初步收集国内外研究型大学国际合作办学的相关资料的基础上，制订课题实施的具体计划，对课题进行了分解，配置了必要的课题研究工具，组织安排了课题研究人员分工合作，开展研究工作。

第二阶段：调查研究阶段（2009.3-2009.6）

课题组制定研究型大学国际合作办学调研计划，明确了调研的过程、内容，包括相关人员在国外的学习，组织国内调研等，提出本课题研究的初步实施方案和操作模式。

第三阶段：理论研究阶段（2009.6-2011.3）

搜集国外和国内高校有关研究型大学国际合作办学的相关资料，在阅读文献的基础上进行分析，结合我国的实际情况，提出研究型大学国际合作办

学的初步研究理论框架和实践操作模式；学习借鉴国内外大学的成功经验和操作模式，找出目前国内研究型大学国际合作办学在理论研究和实践操作存在的问题和差距；总结归纳形成具有四川大学特色和推广价值的研究型大学国际合作办学性模式，以及研究型大学国际合作办学培养高素质精英人才的新模式和实践示范体系。

第四阶段：实验研究阶段（2011.3-2013.3）

在边调查研究边实践的原则下，制定《四川大学国际合作办学模式研究实施方案》，进行实验试点。通过实验，探索研究型大学国际合作办学的实施模式和实施途径，提高对研究型大学国际合作办学的规律认识，在全校应用推广的基础上总结和归纳出具有四川大学特色的研究型大学国际合作办学模式的实践示范体系。

第五阶段：课题结题阶段（2013.3-2013.12）

通过撰写论文，形成课题研究的理论知识及实践示范体系。最终形成研究报告：《研究型大学国际合作办学模式的研究与示范——四川大学国际合作办学的探索与实践》，组织专家鉴定。

二、课题研究成果

（一）创新研究型大学国际合作办学创新人才培养模式

通过对北京大学、清华大学、浙江大学、复旦大学、南京大学和武汉大学等国内一流研究型大学国际合作办学形式进行调查研究，归纳出国内一流研究型大学国际合作办学的本质特征，初步形成了研究型大学国际合作办学创新人才培养模式。

1. 贯彻“科技是第一生产力”的精神主旨，让科技服务教育

科学技术的进步对经济和社会发展的作用越来越重要，高等教育尤其要利用好高科技、新技术为国际合作办学带来的种种便捷与高效，如信息化管理系统的构建，包括电子化办公平台的构建，电子化流程的管理和培养的质量跟踪和结果反馈等。一流大学的建设离不开一流教学资源、实验环境的构建。

2. 引进先进的教学理念，促进教与学的全面发展

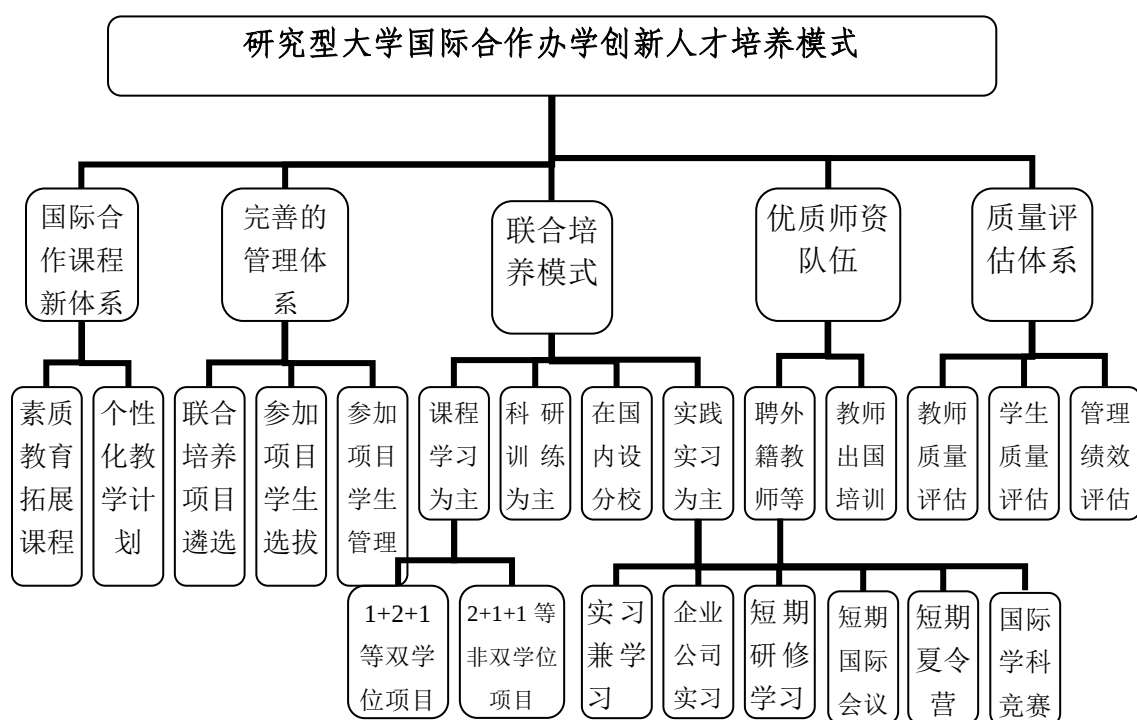
积极派出教师学习或者引入外籍教师到川大教学，将世界一流的教学理念融入川大的日常教与学中，当然这样的借鉴不是生搬硬套，而是从自身特点出发去学习和应用其他国际合作办学学校的先进的教学理念，激发学生学习的积极性，促进教与学的全面发展。

3. 适应学科交叉融合，促进多学科集成科研和交叉成果

通过国际合作办学是的原有的学科群有了更为深刻的内涵和更为广阔的延伸。

4. 局部合作与整体合作相结合

局部合作是指中方教育机构以一个专业或一个学院进行合作，引进外方课程，由外籍教师担任部分课程；整体合作指中方的某个学校或院系，通过中外合作办学，自身的性质发生改变，原来的名称和运作模式都更新，取而代之的是中外合作办学的信机构。



二) 构建了研究型大学国际化的

的课程新体系

1. 建立与国际接轨的素质教育拓展课程体系。

目前我国一些国际合作办学仅停留在形式上，表现在：学生在国内学习2-3年，然后出国学习1-2年，以及其它年限，但在课程设置、知识结构等方面，合作双方是脱节的。在我校构建研究型大学本科创新人才培养体系的基础上，深化与国内国际著名高校的交流，一是推行按大类、按专业实施素质拓展模块教育课程，建立面向国际的素质拓展课程新体系；二是针对不同特长的学生，制定个性化课程学习。其实施方式将借鉴从2003年来四川大学、清华大学、美国华盛顿大学、日本 Tohoku 大学共同开设的 Eng100 科学研究

课程，由四所大学教授共同协助指导学生完成同一课题的研究的模式。通过改革课程体系，构建课程平台，促进学科交叉，增强学生综合素质的培养；同时建立国内外两校互通课程资源，相互承认学生第三年的课程学分；合作建设精品课程，开设学生需要修读的基础或专业课程，双方教师采用同样的教材、教学要求和考核标准；引入英文原版教材，积极推动和和推广双语教学，50%的课程采取全英语或双语教学；创新性地合作开设科学研究课程，加大本科生基础科研能力训练。通过课程这个点的推动，实现教学质量整个面的提高。

2. 尝试推行了个性化人才培养方案，制定个人修读计划。

(1) 为满足拔尖创新人才培养的需要，充分吸收国外著名大学荣誉学院学生培养方案的精髓，在 SU-UW 联合班（该班是 2000 年我校开展国际合作办学培养拔尖创新人才启动最早、最为成熟的项目之一。）中进一步大胆进行个性化人才培养方案的尝试和创新。在分析创新人才基本特征和时代发展对创新人才的要求之基础上，明确创新人才培养的指导思想：定位于为社会各界精英，使之成为业界领军人物、学术大师、院士及未来诺贝尔奖的获得者，提出了“厚、博、精、活”的四大基本指导思想。并把教学重点转到加强基础，拓宽知识面，强调动手能力的提高，注重培养学生创新能力和意识，强化科研能力的培养上来。

(2) 加强教学方法及教学手段改革。从有利于高素质创新人才培养的角度出发，采取小班教学，以学生为中心，以问题为中心，采用研讨式、案例式、探究式等教学方法，加强学生在教学过程中的主体性，为学生提供多渠道并运用知识的机会，让学生获得主动探索研究的亲身体验；加强教学中的师生互动，营造民主愉快的教学气氛，师生可以平等的进行交流和讨论；采用部分考试开卷、综合测试、撰写小论文、辩论赛、开展教学讨论会等多种考核与评价手段，以全面科学地评价学生的学习状况与综合素质，激发学生的创新意识，引导学生全面发展。

(3) 注重对学生进行个性化语言训练。为了适应国际合作教学，以外语教学改革为途径，帮助学生突破语言难关。实施个性化教学为基础的课程教学新体系，选用最新优秀的外语教学用书，采用在线外语学习的方法（在线与对方交流），以师生互动的多种教学方式提高学生的学习兴趣，鼓励学生积极参加各种外语活动和外语竞赛，英语课堂教学创新，学生抽取题目现场演讲英语成为考核的重要一环。同时，组织学生成立英语对话小组、英语视听

活动小组；组织英语辩论赛；要求学生用英文完成研究报告等等，加强学生听说能力的训练。

（三）完善了研究型大学国际合作办学的管理体系

1. 强化项目的遴选原则

根据国际合作办学项目遴选原则，建立适合我校乃至研究型大学引进国际合作办学联合培养拔尖创新人才的实施办法。重点在国外选择与我校学术水平、教学质量、声誉相当的知名大学开展国际合作联合培养本科学生，不仅为学生提供优质的国外大学教育资源，而且能提升学校的水平和地位。

2. 建立严格的选拔机制

建立严格的选拔制度。一是制定《吴玉章学院学生选拔方案》，所有要进入国际合作班的学生要通过四川大学严格遴选，经过笔试、面试、英语口语等测试，重点考察学生的综合素质和发展潜力。二是对国际合作班实行滚动进入和定期分流制，对已进入国际合作班的学生要实行淘汰制，对不合格学生要分流到该生所在学院学习，同时选拔增补本年级其他优秀学生进入国际合作班学习。

3. 实行了规范的项目管理制度

一是实行本科教育国际化项目管理制度，由相关学院、教务处、外事外、学生处和招就处等联合成立项目管理委员会，明确各自的管理职责，共同承担管理责任，同时还将加强对创新人才培养的管理，建立四川大学高素质创新人才培养管理委员会。二是在学生管理中实行与国际接轨的导师制和 TA 制，一年级就给学生配备硕导及以上的教授作为导师，指导学生学习、科研和生活，每个小组配备研究生作 TA，协助导师教学和指导学生开展科研训练等工作，同时学校实行弹性学制、二专业和第二学位等灵活的学籍管理制度，促进高素质创新人才的成长。

（四）拓展了国际合作办学联合培养人才新模式

本课题将继续以“SU—UW 联合班”为重点，从学校和学院两个层面着手，共同实施国际合作办学，积极开展联合办学模式拓展，如构建 2+1+1 模式、3+1 模式、2+2 模式和 1+2+1 模式等多种国际合作办学模式，并以此形成风格各异、形式多样的高素质创新人才培养模式。

1. 以课程学习为主的模式

到国外著名大学学习课程，一是非学位学习，即只到国外学习课程，获取学分，获取本校学位。二是双学位学习，通过学习可获得两校的学位，这

种学习对学生的要求也较高。为扩大国际合作办学的广度和深度，课题组拟挑选部分国外名校实施双学位学习，使四川大学优秀本科生通过到国外著名大学的学习、熏陶，都能开阔视野、拓宽思路、为他们成为创新型人才奠定良好基础。同时通过两校的交流，提升本校办学实力。

2. 以实践实习为主的模式

为提供给学生更多的国际化教育机会，推行以实践、实习训练为主的出国交流模式。一是以完全出国实习的方式，如通过“四川大学学生海外研修计划”到国外著名大学去实习交流；二是企业或公司实习为主兼少数课时的学习方式，三是短期冬夏令营的方式，四是参加短期学术会议或国际学科竞赛的方式到国外大学学习，以此促进学生出国学习的兴趣与激情，扩大国际合作办学规模，提升国际合作办学质量。

3. 以出国进行学术研究为主的模式

研究型大学与其它高校的不同，就在于它更注重学术研究，更注重研究型拔尖创新人才的培养。学校对优秀学生开展早期研究思维、研究能力的训练，鼓励学生自拟研究项目、参与教师研究项目积极进行科研训练，将经过训练的高年级学生送到国外一流大学去学习，使学生能够更多地接受国外优质教学资源的熏陶，参与国外教授的研究，接受国外知名教授的指导。通过这种模式的实施，构建研究型大学与国外联合培养拔尖创新人才的办学模式。

4. 在本土校园设立国外著名大学分校的模式

为充分利用国外著名大学的优质资源，将尝试推行在四川大学本校设立国外著名大学分校的模式，从国外引进师资、教材、教学管理模式等，使学生不出国门也能接受国际化的教育，增强学生的国际意识、国际交往能力、国际竞争能力的培养。

5. 将国际资源规模引进本土校园的模式

高效利用教学周，让每位学生在校期间都能有一次国际交往经历和创新实践经历，全方位的提升学生的国际素养和创新创业能力。研究和制定“实践及国际课程周”的总体思路 and 方案。通过聘请外籍专家开设全英语国际课程，国际交流营活动等国际交流活动，培养具备宽广国际视野和国际竞争力的一流人才；通过开展各类学科竞赛培训课程、学术前沿和创新创业系列讲座、大学生创新创业训练项目和科研训练、实习实训、大学生创新创业论坛等创新创业、实践活动，为学生提供全方位、多样性、个性化选择，以帮助学生开拓国际视野，培养学生的创新精神、实践能力，提升综合素养。

（五）培养了一批优质的师资队伍

1. 建立了引入机制。通过有意识引进学术专家团队，以团队带动我国研究型大学的一个学科走向国际前沿；有意识地引进管理专家，带来一些先进的办学理论和管理模式人才和输出培养的方式；在 2006 年与美国佐治亚州立大学一起为部分学生试点开设国际视频课程《国际创新创业人才培养的探索和实践》的基础上，有意识地引入国外著名大学的优质课程和优秀教材，从教学细节上提升人才培养质量；并且于 2010 年与美国密歇根大学合作建立了四川大学教与学研究中心，旨在提升教师教学技巧，提高人才培养质量。

2. 建立了输出机制

为使国内在校生共享国外优质教学资源，提供给学生更多的国际化教育机会，学校将在前期成果的基础上，有意识地增大输出本校专家到国外培训、进修和交流的力度，增强教师的国际意识和国际竞争力。力图通过 3-5 年，形成并建立一个研究型大学国际合作办学的优质师资队伍。

（六）构建了国际化拔尖创新人才培养质量评估体系

随着培养多元文化素质，具备国际竞争力的人才成为世界高等教育关注的重大课题，提升高等教育质量已经是国际教育界关注的重大方向之一。高等教育质量的提升在国际竞争和国家号召下，具备了国际化和标准化的特点。我国的质量保障体系可分为“外部质量保障体系”和“内部质量保障体系”两部分。本课题在国际化拔尖创新人才质量培养质量评估体系的研究中取得了一定成果。为了实现对高校国际合作内部质量保障体系完善，建立了“五个机制”。教育评估内容涉及的学生评估、教师评估、教学评估、课程评估、学校与教育机构评估和教育政策评估等。这里将教育评估内容分纳入以下板块，以确保评估内容的全面性和完整性。

1. 建立了项目质量审核机制

项目质量审核机制包括了项目开办院校、项目人才培养模式、人才培养的指导思想以及项目开设课程质量水平的审核四个方面的审核。力图在这一环节过滤掉和四川大学办学指导思想不符，办学水平不符的院校。为两校联合培养优质人才打下思想上和办学水平上的基础。

2. 建立了教师质量评估机制

教师质量评估机制包括了教师教学理念评估、教师学术水平评估、教师教学方式评估以及教师教学成果评估四个部分。其中教学理念的评估是为适应国际合作办学这一特殊办学模式设定的。国际合作需要培养多元素养，国

际视野的创新型人才，那么对教师的要求相对较高。空谈学术，没有国际视野的教师是无法符合该教学需求的。

3. 建立了学生质量评估机制

学生质量评估包括学生学业成绩评估、学生综合素质评估、学生毕业走向调研三个方向。通过这三个方面对学生知识能力，实践能力和迁移能力的评估，力求能全面检测衡量学生在求学阶段各方面能力的发展。尤其是对国际型创新人才的培养，应更加注重学生的国际视野，对国际规则的掌握，在国际事务上的运筹帷幄的能力。由此，学生各项能力的培养应制定详细的指标，一层层的落到实处。

4. 建立了教学管理质量评估机制

教学管理质量评估包括对国际合作办学管理机构的设置评估、职责分工评估以及运行评估。国际合作办学涉及到文化、语言、民族不同的两个甚至多个国家，并且该种办学模式处于初步发展阶段，管理模式尚待完善。这就更需要我们严格监督教学管理部门的设置以及运行，力求能实现教学管理的最优化，减少异国交流的障碍，充分融合两国特色，达成共识。

5. 建立了“再评估”机制

“再评估”是指对评估模式本身的评估。在高等教育评估已经成为各界关注的焦点之一的今天，“再评估”机制的建立成为推动高等教育评估发挥左右，完善高等教育评估使其更好的实现促进教学质量提高的一个有效手段。我国的国际合作高等教育质量保障机制尚未健全，还缺乏一个有威信力的同而化一的国际合作办学高等教育质量保障机制。

总之，中外合作办学应在国家政策的指导下，尽快制定和完善其质量评估体系。通过设立评估机构和专职评估员，建立“三个机制”：

1. 建立了教师的质量评估机制。

通过建立教师质量监控平台，将教师历年来的评教结果进入数据库，进行跟踪评估，在保证动态稳定的原则下，对教学效果下滑和出现大的波动的教师进行调换。

2. 建立了对学生的质量评估机制。

通过设立评估机构和专职评估员，制订创新人才培养评估指标体系，保证创新人才培养的质量。对于交换生，采取不定期的访问和回访，评估学生对高素质创新人才计划实施的满意度和收集提出的意见和建议。学校根据反馈的信息召集各办学项目负责人商议修订高素质创新人才计划的实施方案，

保证其顺利实施和可持续发展。

3. 建立对教学管理的质量评估机制

通过学校自评、学院自评的方式，对教学管理进行监督。在教学过程中，采取定期抽查教师备案、学生作业、随机听课等方式进行质量监控，保证教学质量。

三、课题的评价意见

教育的根本问题是学生的发展问题，研究型大学更要注重通过其人才培养这一职能来完成大学的使命，提高人才培养的质量是大学尤其是研究型大学的题中之义，朱永新教授谈到在提高高校人才培养质量的过程中“师资、教法、学科”是很重要的因素。课题组成员通过对研究型大学国际合作办学模式的探索，通过2010年与美国密歇根大学合作建立了四川大学教与学研究中心，提升了本校教师教学技巧，培养了一批优质的师资队伍；通过个性化人才培养方案、素质教育拓展课程体系以及完善的国际合作办学管理体系的建立，促进了学生的全面发展；通过国际合作办学联合培养人才新模式的拓展以及国际化拔尖创新人才培养质量评估体系的创建，提升了我校国际化办学的层次。当然研究本课题的意义远不至于此，

研究型大学国际合作办学模式的研究，也对中国其他高校的国际合作办学起到一定的借鉴意义，如与英国诺丁汉大学以及香港科技大学推行的“3+1”本硕连读的国（境）外联合培养模式的开展，能为其他高校提供新的联合培养模式借鉴。众所周知，中国高校本科生实行四年制的培养模式，然而学生在最后一年的课程修读任务比较轻松，有些专业的修读计划是在大学前三年就安排完毕，而对于此时不找工作准备继续去海外深造的同学就耽搁了其光阴，于是“3+1”本硕连读的联合培养模式就弥补了这一缺陷，此种模式充分利用了大学的学习时间，提高了学生学习的效率。当然，不同的高校可以从本校的实际情况出发，从中挑选适合本校校情的联合培养模式，以期更好地促进本校国际合作办学的深度和广度。

诚然，国际化发展道路是中国高校应对高等教育国际化的发展趋势、全面提高办学水准、建设世界一流大学的必要手段。四川大学的国际化发展路径与建设世界一流大学的目标是紧密相连的，但是距离建成一所国际化的、具有世界影响力的高等院校还有一段距离。本课题的研究也存在一些不足和需要改进的方面，四川大学作为一所综合型大学，国际合作办学模式的探究还有很长一段路要走，课题组成员也一定会再接再厉为本校国际化办学水平

的提高不断探索。

四、进一步探索的方向

国际合作办学作为全球人才培养的有效模式之一，在我国尚处于起步阶段，有极大的发展潜力。可从以下几个方面进行进一步探索：

1. 国际合作办学模式比较研究

我国高等教育合作办学在世界上尚未处于领先水平。而对国际合作办学依旧需要向外不断地借鉴。目前我国对外国国际合作办学的研究多是处于对宏观的外部高等教育者质量保障体系的探索，而微观的更具有实践意义的方向，如某一对国外某一成功项目的具体研究依旧缺乏。针对一些国际合作办学的发展得较好的国家，如澳大利亚，更应开展更为微观的研究，注重其研究的实效性，而非只是在宏观上对政策提出建议。

2. 国际合作办学质量保障体系研究

我国的国际合作办学尚缺乏标准化的质量评估指标体系。这个体系应该包含“三个结合，一个完善”。“三个结合”一是对国际高等教育国际合作发达国家质量保障机制的考察；二是对我国高等教育国际合作现状的研究，明确需要进行质量评估的指标体系；三是对我国国际合作办学各大高校特色的尊重的引导。尊重特色项目，和国际接轨，发扬我国文化，制定一个三者兼顾的高等教育国际合作办学质量保障体系。一个完善是指建立“再评估”机制，在质量保障体系的运行中不断收集最近信息，完善高等教育国际合作质量保障体系，以实现不断发展。