

2. 成果解决教学问题的方法

2.1 重融合，多策并用，优化教学资源

多学科背景人才融合 引进有机化学、微生物学、预防兽医学等多学科背景人才，充实师资队伍，促教学质量提升。

教学与科研平台融合 整合空间和教学科研的设备资源，搭建教学科研共用公用融合创新实验平台3200平方米，实现教学科研互促共进。

校内校外资源融合 建立了40家实践基地，涵盖疾控中心、检验检疫机构、第三方检测实验室等，聘请百余名校外双创导师和兼职教师，推进校内校外协同育人。

国内国外资源融合 邀请国内行业专家和国外教授为本科生授课，建立海外实训基地，提升学生全球胜任力。

2.2 强实践，多措并举，提升实践能力

整合资源建平台、加强平台管理团队强实践 整合教学和科研资源，搭建教学科研共用公用融合创新实验平台、全天候智能化综合技能实训实验室以及师生交互发展创新平台，硬件条件达国际水平。引进包括海外优秀人才在内的多名博士，整合全院实验技术人员，共建平台运行与管理团队，实现实践教学和科学研究统筹、有序和高效运行。

加大实践课比例、建立三阶递进模块强实践 全面修订教学计划，加大实践课比例至38.92%；将实验课程体系分为验证性、综合性和创新设计性实验三个渐进性模块，实施阶梯递进和个性化培养，强化创新实践能力。

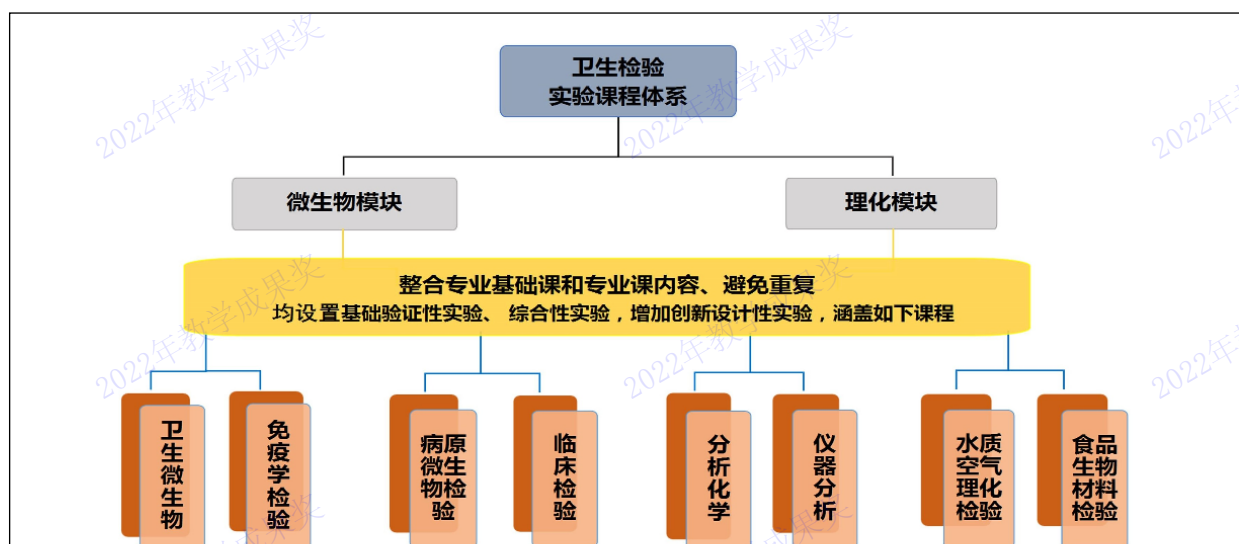


图2. 卫生检验实验课程体系组成情况

贯通生产实习和毕业论文阶段强实践 贯通后时长达40周，利于发挥基地现场资源等优势，实现学校和基地共育人。

2.3 促创新，多维推进，深化教学改革

更新学科内涵 根据健康中国建设和发展需求，完善学科内涵、定位和范畴，规范学科英文名称及相关专业术语，纳入百科全书。

改进教材体系 引领和实施卫检专业全国规划教材体系改革，整合实验教程，减少重复内容；增加仪器分析理论与实验，强化现代分析技术；并进一步将分子生物学检验课程纳入统编教材体系。

创新教学内容 基于社会需求、多项教改项目和老师科研的最新成果，更新教学内容，如新冠疫情发生后，给每个学生配备防护服课后练习，搭建高致病性呼吸道传染病病毒的样本采集和测序分析虚拟仿真实验平台，带领学生研究城市核酸检测问题及对策等，在实践中学习。

创新教学方式 实施探究式-小班化教学，采取PBL、SPOC等多种教学形式；实施全过程考核、非标准答案考试、竞赛式实操考核

等，注重考核学生逻辑思维能力、解决问题能力及创新意识，增加学业挑战度。

创办卫检赛事 创办“四川省大学生医学卫生检验与检疫知识和技能竞赛”，以赛促教，提高学生综合素质和创新能力。