

1. 成果简介及主要解决的教学问题

党的十九大报告指出要加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。建设世界一流大学，一流本科是根本、一流学科是条件、一流专业是基础。2004年起，四川大学持续开展教育思想大讨论，凝聚专业内涵建设共识，将多学科交叉育人理念融入人才培养，探索专业改革路径。2017年提出“办最好的医科，办一流的文科、理科和新工科”学科建设目标和“控制规模、促进交叉、提升品质、彰显特色”专业建设原则，以一流专业建设为一流人才培养的核心抓手，成果如下：

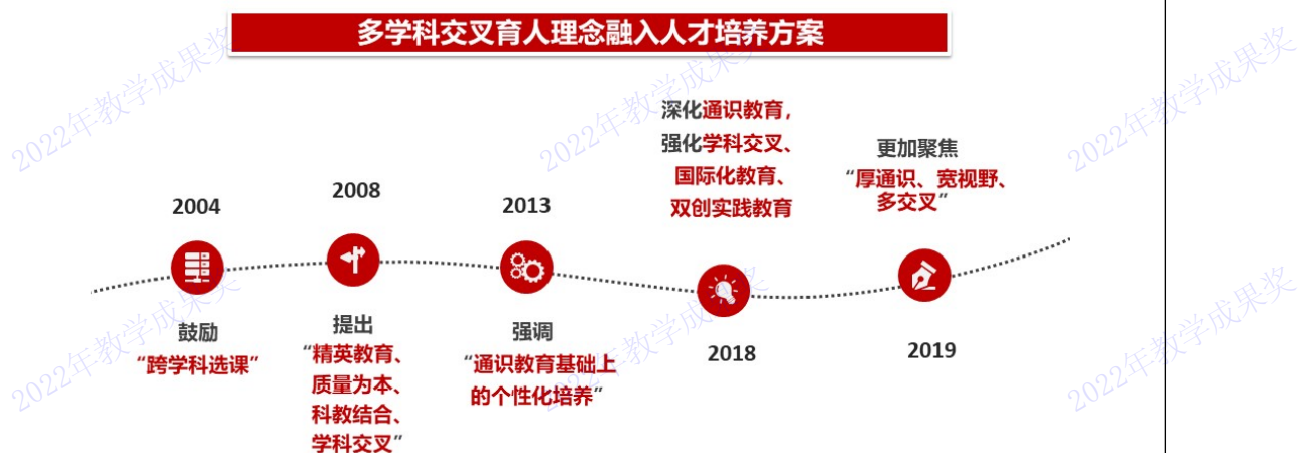


图1 多学科交叉育人理念融入各专业人才培养方案的时间轴

(1) 立足学校定位和学科生态，大力推进专业供给侧结构性改革，形成“文优-理进-工改-医强”的专业发展思路。按一流学科布局和专业建设原则，通过缩、改、撤、优，做优专业结构；依托拔尖、强基计划，构建“数理力、文史哲、生化医”大平台，做强基础学科专业；对接国家重大战略，打造“四新”特区，做亮优势特色专业。专业由143个减至105个，获批93个国家一流专业建设点（全国第一），数量得到控制，质量明显提升。

(2) 深化专业综合改革，创造性开辟“思政引领-通识奠

“基 - 金课驱动 - 科教融合”的内涵建设路径，实现人才培养质量全面提升。率先将社会主义核心价值观统领人才培养全过程、全课程；百廿川大通识教育夯实基础；跨学科“探究式”金课提供核心动力；“课践赛研”一体化助飞学生双创梦想。

(3) 多路径探索跨学科创新人才培养新模式，多点位创建跨学科专业建设新集群，建成多学科优势向专业建设转化的样板间。多学科交叉育人理念融入培养方案，实现跨学科修读全覆盖。先行先试复合型拔尖创新人才培养，创新打造数学经济学等“基础+”“信息+”“医学+”交叉试验班、国重大师班和双学士学位项目等23个多学科交叉人才培养试点。



图2 本科专业内涵发展的路径与实践示意图

砥砺奋进十余载，获批93个国家级一流专业；学生斩获互联网+大赛全国金奖19项，超3万人次获国家级奖励；冯小明获杰出教学奖，袁东智获全国高校青年教师教学竞赛医学组第一名和“五一”劳动奖章。700余名高校领导来校调研，相关成果被央视、新华网、光明日报等多家媒体报道，教育部专题报道我校专业内涵建设

做法，影响广泛。

本成果主要解决了以下问题：

①专业设置求大求全，重数量、轻质量，不适应国家重大战略需求和经济社会发展需求。

②专业建设重外延、轻内涵，教育体系重知识传授、轻能力培养，难以支撑学生全面发展需要。

③专业发展过细过专，重学科、轻专业，学生综合素质培养不足，缺乏解决未来复杂问题的能力。