



## 四川大学扎实推进教育教学改革

2015-05-26 来源：四川大学

近年来，四川大学围绕“以学为中心”的理念，扎实推进教育教学改革。

**深化课堂教学改革。**实施“探究式-小班化”课堂教学，要求教师从“讲授者”变为“引导者”，推行启发式讲授、探究式讨论和非标准答案考试，引导学生主动学习，促进教学相长。目前，学校改建了小班化互动式教室180余间，实现了多媒体教室全覆盖，2/3左右的课程实施了“翻转课堂”教学改革。强化过程考核，将期末考试成绩在总成绩中的比例逐步降低到50%，平时考核次数原则上不低于6次，鼓励实行非标准答案考试，取消“60分及格”，引导学生全过程、全身心投入学习。

**加大国际合作力度。**与牛津大学、美国亚利桑那州立大学等100余所世界知名大学建立了联合培养项目，全面开展全英语授课专业建设，自2010年以来，共建成400余门全英语授课课程。自2012年起，学校在每学年春季学期末设立为期2-3周的“实践及国际课程周”，开展丰富多彩的开放交流活动。三年来，共邀请来自斯坦福、剑桥、哈佛等世界一流大学的189名外籍教授，开设了246门全英文国际课程，受益学生达2.7万余人次。

**加强第二课堂建设。**不断完善“实践应用型”课程体系，推进教学与科研相结合，课程与课题相结合，研究团队和教学团队相结合，鼓励学生进课题组，进实验室，进科研团队。实施“大学生创新创业训练计划”，推动全校科研资源和大型设备仪器向学生开放共享。设立“学生创新基金”，制定适应学生创业需要的学籍管理制度以及激励优秀学生创业的激励政策，形成在学习中创新创业，在创新创业中学习的文化氛围。

**健全研讨培训体系。**开设“本科教育创新大讲堂”，邀请国内外一流专家讲学，依托教师教学发展中心，聘请教学导师培训指导青年教师教学工作，开展新教师教学能力培训，教师教学能力发展月，“教学策略”进学院等系列教学研讨活动。组织“午餐沙龙”“教学下午茶”特色研讨，组建“教学俱乐部”，举办青年教师教学竞赛，传播先进教学理念、教学方法和教学技巧，促进教师跨学科交流与合作。推行青年教师本科教学“双证”准入制度，要求青年教师必须同时具有教师资格证和教学能力培训合格证，才能为本科生授课。

## 四川大学扎实推进教育教学改革

2015-05-26 来源：四川大学

近年来，四川大学围绕“以学为中心”的理念，扎实推进教育教学改革。

**深化课堂教学改革。**实施“探究式-小班化”课堂教学，要求教师从“讲授者”变为“引导者”，推行启发式讲授、探究式讨论和非标准答案考试，引导学生主动学习，促进教学相长。目前，学校改建了小班化互动式教室180余间，实现了多媒体教室全覆盖，2/3左右的课程实施了“翻转课堂”教学改革。强化过程考核，将期末考试成绩在总成绩中的比例逐步降低到50%，平时考核次数

原则上不低于 6 次，鼓励实行非标准答案考试，取消“60 分及格”，引导学生全过程、全身心投入学习。

**加大国际合作力度。**与牛津大学、美国亚利桑那州立大学等 100 余所世界知名大学建立了联合培养项目。全面开展全英语授课专业建设，自 2010 年以来，共建成 400 余门全英语授课课程。自 2012 年起，学校在每学年春季学期末设立为期 2-3 周的“实践及国际课程周”，开展丰富多彩的开放交流活动。三年来，共邀请来自斯坦福、剑桥、哈佛等世界一流大学的 189 名外籍教授，开设了 246 门全英文国际课程，受益学生达 2.7 万余人次。

**加强第二课堂建设。**不断完善“实践应用型”课程体系，推进教学与科研相结合、课程与课题相结合、研究团队和教学团队相结合，鼓励学生进课题组、进实验室、进科研团队。实施“大学生创新创业训练计划”，推动全校科研资源和大型设备仪器向学生开放共享。设立“学生创新基金”，制定适应学生创业需要的学籍管理制度以及激励优秀学生创业的激励政策，形成在学习中创新创业、在创新创业中学习的文化氛围。

**健全研讨培训体系。**开设“本科教育创新大讲堂”，邀请国内外一流专家讲学。依托教师教学发展中心，聘请教学导师培训指导青年教师教学工作，开展新教师教学能力培训、教师教学能力发展月、“教学策略”进学院等系列教学研讨活动。组织“午餐沙龙”“教学下午茶”特色研讨，组建“教学俱乐部”，举办青年教师教学竞赛，传播先进教学理念、教学方法和教学技巧，促进教师跨学科交流与合作。推行青年教师本科教学“双证”准入制度，要求青年教师必须同时具有教师资格证和教学能力培训合格证，才能为本科生授课。

**完善考核激励机制。**启动“四川大学优秀公共基础课教师副高级专业技术职务晋升绿色通道”，把职称晋升和岗位考核的重点放在教学任务的数量与质量、教育教学研究的水平与成果、青年教师的传帮带与教学成果推广情况等方面，激励教师投身公共课教学。每年召开本科教学工作会，对评选出的教学名师、十佳关爱学生教师、本科教学优秀教师、最受学生欢迎教师等 20 余项获得者进行表彰，强化人才培养的中心地位和本科教学的基础地位。设立“卓越教学奖”，由企业和知名校友捐资重奖教书育人的教育家、引领者、标兵和榜样，鼓励教师成为学生学业和精神上的导师。



## 四川大学深入推进思想政治理论课改革创新

2020-05-08 来源: 四川大学

四川大学认真学习贯彻习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,全面落实立德树人根本任务,聚焦课堂、教师、课程等方面,制定实施《贯彻落实习近平总书记在學校思政课教师座谈会上重要讲话精神工作方案》《“新时代思想政治理论课创优行动”工作方案》等,持续深化思政课改革创新,不断提升思政课育人质量和水平,大力培养担当民族复兴大任的时代新人。

**实施“思政+”计划,打造系列金课。**坚持集体备课制度,建立思政课各教研室与校内其他学院结对集体备课机制,牵头与浙江大学、兰州大学等高校举办思政课跨校集体备课会,不断提升思政课备课质量。深入推进基于智慧教学环境下的课堂教学改革,打造高强度、高挑战、阶段性“两高一阶”思政“金课”。建设“在线课程工作坊”,推动4门本科思政课程慕课全覆盖,实现研究生思政慕课零突破,打造线上“金课”。以“8秒正能量”

“红动1小时”等主题实践活动为载体,开展“青马人人说”主题教育、“寻根家风”社会实践等教学实践活动,打造系列实践“金课”。在新冠肺炎疫情防控期间,坚持“标准不降、内容不减、连线不断”,开好思政课在线课程,开课率达100%;把疫情防控融入思政课教学内容,录制思政课战“疫”小课堂17个,丰富思政课教学内容,厚植学生爱国主义情怀。

**注重梯队培养,建好教师队伍。**将“六要”纳入思政课教师课堂教学常规、新进思政课教师宣誓誓词,严格实行不合格思政课教师退出机制。把“不忘初心、牢记使命”主题教育与贯彻落实“六要”结合起来,引导党员教师教学中践初心、担使命,做学生喜爱的思政课老师。积极遴选引进高端人才和具有发展潜力优秀中青年人才,构建结构合理、衔接有序的国、省、校三级人才梯队。出台兼职教师管理办法,建强专职教师、兼职教师、兼职导师、特聘教授等4支教师队伍,聘用高水平兼任思政课教师10人。探索遴选校内优秀教师、党政管理干部加入思政课教师队伍,鼓励政治素质过硬的相关学科专家转任思政课教师。依托部省思政课教育培训“两中心一基地”,高质量开展思政课教师培训研修。成立学校新时代思想政治教育理论研究中心,加强思政课教师科学研究,承担国家马工程特别委托项目1项、国家社科基金项目8项,产出一批高水平研究成果,实现思政课教学与科研互动相长。

**坚持“一课一品”,打通“三进”渠道。**加强平台建设,依托学校习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心成立“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教研室,开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程,举办由文科专家领衔讲授习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”系列讲座。加强理论研究,“习近平新时代中国特色社会主义思想‘三进’研究”获国家社科基金思政专项立项,《习近平总书记关于加强和改进高校思想政治工作的重要论述》入选2020年高校思政工作研究文库项目。建立教学研习机制,设立教改专项76项,打造思政

课“一课一特”和思政课教师“一人一案”。讲好思政课中国故事、红色故事、川大故事、专业故事等“四个故事”，打造在全国有影响力的案例教材和系列微课，形成立体化教材体系。

**强化标杆引领，实施“一体”育人。**举办“以学为中心的教育——课程思政的理念与实践”研讨会，邀请全国27个省份、109所高校的420余名教师共话课程思政，探索课程思政理论、实践与保障机制。成立四川大学课程思政研究中心，打造系列课程思政榜样教师和标杆课程，5门课程获立四川省“课程思政示范课”。将课程思政纳入各学院“本科教学”目标任务进行年度考核，推动课程思政建设并将榜样教师和示范学院纳入本科教学奖。在学生中广泛开展“您的课堂我的成长”征文等主题活动，拓展各门课程对学生学业发展、思想启迪、品德养成等方面的积极影响，实现纵向贯通和横向联通、课内外与校内外一体化的“大思政”格局。



扫一扫分享本页





## 四川大学以“五个融合”扎实推进新时代学校美育工作

2021-03-30 来源: 四川大学

四川大学深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,以立德树人为根本,以社会主义核心价值观为引领,以提高学生审美和人文素养为目标,以“五个融合”加强新时代学校美育工作,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**美育与德育相融合。**修订《关于“全课程核心价值观建设”的实施意见》,坚持把社会主义核心价值观培育贯穿美育全课程全过程,引导学生树立正确审美观念、陶冶道德情操、塑造美好心灵。加强“中华优秀传统文化传承基地”和“铸牢中华民族共同体意识研究培育基地”建设,成立巴蜀艺术文化研究所,持续举办丰富多彩的校园文化活动,传承中华优秀传统文化,深挖红色资源,组织创作主题歌曲、话剧、舞蹈等红色文化作品,用多种艺术形式展现和弘扬革命文化。师生自编自导自演舞台剧《江姐在川大》、红色诗剧《待放》等已在校内外公演12场,观众达8000余人。创新开展抗击新冠肺炎疫情主题艺术教育活动,创作《归来仍有花开》《生命之光》《坚强有我》等歌曲,举办抗疫线上书画作品展等活动,弘扬伟大抗疫精神。实施大学生社会责任感培育计划,深入开展“大川文艺轻骑兵”系列志愿服务活动,2020年开展活动63次,受众1.7万余人次,让学生在文艺服务群众、引导群众中增长才干、砥砺品格。

**普及与专业相融合。**出台《加强美育教育的实施细则》,健全党委统一领导、党政职能部门和学院协作配合的新时代学校美育工作机制。修订人才培养方案,持续加大公共美育课程、实践活动、校园文化、艺术展演、场馆设施等建设力度,进一步提升美育普及度。推进艺术教育中心建设,择优遴选专兼职教师队伍,现有专兼职教师42人。组织开展公共艺术教育及相关活动,指导8个学生艺术团队,学生艺术团队连续7年参与中央电视台春节联欢晚会表演。充分发挥学校艺术学院专业优势,在学科专业、师资队伍、课程教学、艺术社团、活动组织等方面,推进融合渗透、协同育人。依托学院美术馆、小剧场、艺术长廊、艺术研究论坛等平台,定期举办话剧、音乐会、艺术展览、学术讲座等具有学科专业特色的艺术活动,推动形成充满活力、多方协作、开放高效的学校美育新格局。

## 四川大学以“五个融合”扎实推进新时代学校美育工作

2021-03-30 来源: 四川大学

四川大学深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,以立德树人为根本,以社会主义核心价值观为引领,以提高学生审美和人文素养为目标,以“五个融合”加强新时代学校美育工作,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**美育与德育相融合。**修订《关于“全课程核心价值观建设”的实施意见》，坚持把社会主义核心价值观培育贯穿美育全课程全过程，引导学生树立正确审美观念、陶冶道德情操、塑造美好心灵。加强“中华优秀传统文化传承基地”和“铸牢中华民族共同体意识研究培育基地”建设，成立巴蜀艺术文化研习所，持续举办丰富多彩的校园文化活动，传承中华优秀传统文化。深挖红色资源，组织创作主题歌曲、话剧、舞蹈等红色文化作品，用多种艺术形式展现和弘扬革命文化，师生自编自导自演舞台剧《江姐在川大》、红色诗意话剧《待放》等已在校内外公演 12 场，观众达 8000 余人。创新开展抗击新冠肺炎疫情主题艺术教育活动，创作《归来仍有花开》《生命之光》《强国有我》等歌曲，举办抗疫线上书画作品展等活动，弘扬伟大抗疫精神。实施大学生社会责任感培育计划，深入开展“大川文艺轻骑兵”系列志愿服务活动，2020 年开展活动 63 次，受众 1.7 万余人次，让学生在文艺服务群众、引导群众中增长才干、砥砺品格。

**普及与专业相融合。**出台《加强美育教育的实施细则》，健全党委统一领导、党政职能部门和学院协作配合的新时代学校美育工作机制。修订人才培养方案，持续加大公共美育课程、实践活动、校园文化、艺术展演、场馆设施等建设力度，进一步提升美育普及度。推进艺术教育中心建设，选优建强专兼职教师队伍，现有专兼职教师 42 人。组织开展公共艺术教育教学及相关活动，指导 8 个学生艺术团队，学生艺术团队连续 7 年参与中央电视台春节联欢晚会表演。充分发挥学校艺术学院专业优势，在学科专业、师资队伍、课程教学、艺术社团、活动组织等方面，推进融合渗透、协同育人。依托学院美术馆、小剧场、艺术长廊、艺术研究论坛等平台，定期举办话剧、音乐会、艺术展览、学术讲座等具有学科专业特色的艺术活动，推动形成充满活力、多方协作、开放高效的学校美育新格局。

**课程与实践相融合。**充分发挥多学科优势，挖掘和运用各学科蕴含的中华美育精神，设置五大通识教育模块，完善“人文艺术与中华文化遗产”模块课程体系，开足开齐美育课程，每年开设《中华文化》《大学美术》《中外音乐文化》《影视鉴赏》《体育舞蹈》等美育课程 100 余门，培育学生审美和人文素养。加强美育社团建设，已建设学生美育类社团 109 个，其中，专业性社团 30 个、高水平艺术团 9 个，广泛开展各类文化艺术活动。精心打造“凤凰展翅”文化艺术节、“新年音乐会”、“艺术沙龙”等文化艺术品牌活动。连续 8 年举办实践及国际课程周，每年邀请一批知名学者来校开设美育课程；实施国际文化交流营项目，邀请海外高校学生艺术团来校交流演出。加强与四川戏曲协会等组织合作，推进“高雅艺术进校园”“优秀传统文化进校园”；与成都、德阳等地合作，传承发展金沙遗址、绵竹年画等非遗项目。成立“绘川艺术工作坊”，与校外专业机构共建艺术教育实践基地，整合多方资源，努力培养心灵美、形象美、行为美的新时代大学生。

**美育与双创教育相融合。**将美育纳入大学生创新创业教育，依托学校国家“双创”示范基地，精心打造“i 创街”，遴选入驻校园艺术坊、UTO 文创乐活、幻宇音乐等学生艺术类“双创”团队 20 余支。建立大学生创新创意实现平台（智造梦工场），开展“i 创意 WE 实现”活动，实行“草根创意、专业指导、平台支持”组织模式，支持学生通过线上线下开展创新创意活动。设立活动基金，支持优秀创意活动项目立项孵化，目前已成功孵化项目 30 余个。支持学生项目参与“大学生创新性实验计划”，多个艺术类项目获国家级和省级立项。充分发挥美育激发创新意识、提升创新活力的功能，打造“文化艺术与科技创新汇聚中心”，

着力建设文化艺术与科学技术融合等平台,努力使学生在科学魅力和艺术熏陶中涵养气质、启迪智慧、开拓创新。

**美育与环境育人相融合。**加强富于历史文化特色的校园环境、人文景观、教育设施建设,让校园物质环境“有信念”“能说话”,润物无声散发正能量。积极保护学校历史建筑,持续推进校史展览馆、博物馆、自然博物馆、美术馆、华西医学展览馆、中国口腔医学博物馆和历史文化长廊“六馆一廊”综合开发利用,把参观“六馆一廊”作为新生入学教育内容。实施校园景观美化工程,推进校园道路改造和环境整治,加强德水、沫溪、巴渠等人文景观建设,利用教学楼和学院办公楼廊道空间打造雕塑长廊、艺术长廊和文化宣传长廊,让校园人文景观等成为重要的美育资源,使广大学生在学习过程中了解学校发展变迁,汲取中华文化艺术精髓。



## 四川大学大力推进法治工作和法治人才培养

2021-08-05 来源: 四川大学

四川大学深入学习贯彻习近平法治思想,提高政治站位,强化责任担当,通过整合学科力量、成立专业教学团队、设立专项课题,推动以研促学、以学促教、教学相长,多措并举、系统推进学校法治工作,大力推进依法治校、依法治教、依法办学。

**坚持以政治建设为统领,强化组织领导,明确目标任务。**深入贯彻落实中央全面依法治国工作会议精神,制定《贯彻落实〈教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见〉实施方案》,围绕严格落实学校法治工作责任、完善内部治理结构、构建法治工作规章制度体系、健全师生权益保护救济机制、加强法律风险防控、开展以宪法教育为核心的法治教育、建立法治工作考核机制和工作报告制度等8个方面,细化26条具体任务,明确责任单位和工作目标。将习近平法治思想纳入法学学科教学体系,系统谋划集中师资和科研优势,加强习近平法治思想研究阐释和课程建设的思路和步骤,将习近平法治思想全部融入思想政治理论课等课程教学全过程,并作为法学专业必修课,推动学习贯彻工作不断走向深入。

**坚持以课程建设为核心,发挥学科优势,加强融合贯通。**整合法学院、马克思主义学院、华西基础医学与法医学院等相关学科专家师资力量,组建专业教研团队,由长江学者特聘教授领衔,以正高级职称学者和青年学者为骨干,建设“习近平法治思想概论”课程,课程建设坚持以习近平法治思想为统领,以全面依法治国的政治方向、重要地位、工作布局、重点任务、重大关系、条件保障为基本板块,以“十一个坚持”为主要授课内容,通过专题形式讲授,帮助学生及时、准确地把握习近平法治思想的核心内容,组织召开课程建设推进会和集体备课会,围绕课程内容开展集中研讨,着力提升课堂教学质量。

**坚持以研究阐释为抓手,做到以学促教,推进以研促教。**设立专项科研课题8项,不断强化习近平法治思想的研究阐释,设立教改项目,实施“习近平法治思想概论”课程建设推进方案重点项目,深入推进教学改革,切实提高教学质量。推进“习近平法治思想引领提升新时代大学生法治意识的研究与实践”新文科研究与改革实践项目,重点研究解决引领新时代大学生在“拔节孕穗期”的法治思维导向问题,强化对新时代青年的价值引领。

**坚持以人才培养为目标,强化知识融通,提升实践能力。**将习近平法治思想全部融入21门专业核心课程和76门专业选修课程、4门国家一流课程、457门校外专家法律类课程和法学公选课,进一步细化课程责任体系

## 四川大学大力推进法治工作和法治人才培养

2021-08-05 来源: 四川大学

四川大学深入学习贯彻习近平法治思想,提高政治站位、强化责任担当,通过整合学科力量、成立专业教学团队、设立专项课题,推动以研促学、以学促教、教学相长,多措并举、系统推进学校法治工作,大力推进依法治校、依法治教、依法办学。

**坚持以政治建设为统领，强化组织领导，明确目标任务。**深入贯彻落实中央全面依法治国工作会议精神，制定《贯彻落实〈教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见〉实施方案》，围绕严格落实学校法治工作责任、完善内部治理结构、构建法治工作规章制度体系、健全师生权益保护救济机制、加强法律风险防控、开展以宪法教育为核心的法治教育、建立法治工作考核机制和工作报告制度等 8 个方面，细化 26 条具体任务，明确责任单位和工作目标。将习近平法治思想纳入法学学科教学体系，系统谋划集中师资和科研优势，加强习近平法治思想研究阐释和课程建设的思路和步骤，将习近平法治思想全面融入思想政治理论课等课程教学全过程，并作为法学专业必修课，推动学习贯彻工作不断走向深入。

**坚持以课程建设为核心，发挥学科优势，加强融合贯通。**整合法学院、马克思主义学院、华西基础医学与法医学院等相关学科专家师资力量，组建专业教研团队，由长江学者特聘教授领衔，以正高级职称学者和青年学者为骨干，建设“习近平法治思想概论”课程。课程建设坚持以习近平法治思想为统领，以全面依法治国的政治方向、重要地位、工作布局、重点任务、重大关系、条件保障为基本板块，以“十一个坚持”为主要授课内容，通过专题形式讲授，帮助学生及时、准确地把握习近平法治思想的核心内容。组织召开课程建设推进会和集体备课会，围绕课程内容开展集中研讨，着力提升课堂教学质量。

**坚持以研究阐释为抓手，做到以学促教，推进以研促教。**设立专项科研课题 8 项，不断强化习近平法治思想的研究阐释。设立教改项目，实施“习近平法治思想概论”课程建设推进方案重点项目，深入推进教学改革，切实提高教学质量。推进“习近平法治思想引领提升新时代大学生法治意识的研究与实践”新文科研

究与改革实践项目，重点研究解决引领新时代大学生在“拔节孕穗期”的法治思维导向问题，强化对新时代青年的价值引领。

**坚持以人才培养为目标，强化知识融通，提升实践能力。**将习近平法治思想全面融入 21 门专业核心课程和 76 门专业选修课程、4 门国家级一流课程、45 门次校外专家法律实务课程和法学公选课程，进一步强化课程育人体系建设。依托刑侦实验室、法律大数据实验室、环境损害司法鉴定实验室等开展实验教学，与司法机关合作开展“真实庭审进校园”，推荐学生担任“实习法官助理”，通过同司法和行政机关合作，将习近平法治思想贯穿实践育人全过程，着力培养学生的跨领域知识融通能力和实践能力。



## 四川大学发挥红色资源优势 推进党史学习教育有特色见成效

2021-06-03 来源：四川大学

四川大学认真贯彻落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，深刻把握学习教育目标要求和重点内容，聚焦立德树人根本任务，充分发挥学校特色优势，深挖校园红色资源，积极创新载体形式，打造“中国共产党在川大”红色教育品牌，推进党史学习教育有特色见成效。

**塑造红色品牌，唱响党史教育“红色旋律”。**将党史学习教育与庆祝建党100周年系列主题活动深度融合、同步推进，在扎实做好“规定动作”的基础上，注重发挥学校特色优势，着力打造“中国共产党在川大”特色品牌。积极筹办“中国共产党在川大”大型主题展览展陈活动，编辑出版“中国共产党在川大”主题画册，精心筹划拍摄《烈火淬金——四川大学共产党组织的创建与发展》党史宣传纪录片，以开展“传承红色基因 践行初心使命”“信仰之光”“永远跟党走”等系列群众性主题教育活动为主线，多形式、全视角唱响党史学习教育“红色旋律”，生动展示学校百年革命历史传统和深厚红色文化底蕴。

**传承革命精神，讲好革命先辈“红色故事”。**挖掘建党100年以来学校涌现出的革命英烈感人事迹，实施“四川大学革命英烈传记编撰工程”，开展党史革命人物资料整理研究，在“七一”前推出四川大学革命英烈系列丛书。整理完善江姐纪念馆暨四川大学革命英烈事迹陈列馆展陈内容，陆续推出“川大红色故事”系列主题作品。将党史故事短片《红梅花开》、党史人物纪录片《寻找江姐——求学川大》等影视作品，汇编为“江姐在川大”主题音像制品，进一步传播好、讲述好江姐等革命英烈感人至深的“红色故事”，紧紧围绕党史学习研究，以“学习革命先辈崇高精神、培育又红又专时代新人”为落脚点，进一步阐释好、宣传好、传承好中国共产党伟大革命精神。

**发挥学科优势，打造“四史”研究“红色重镇”。**依托学校全国重点马克思主义学院，设立党史党建教研室，积极筹备成立中共党史党建研究院，整合专业研究力量，把“高校党建制度史研究”等作为首批重点研究项目，推出一批高质量、有价值的学术研究成果。精心筹办“高校社科界庆祝中国共产党成立100周年系列座谈会（四川大学专场）”，献礼建党百年华诞。积极推进“课程思政”和“思政课程”协同育人，打造“四史”教育“红色课堂”，将“四史”课程纳入教学安排，开设“四史”教育必修课程，依托“形势与政策”课，创新教育

## 四川大学发挥红色资源优势 推进党史学习教育有特色见成效

2021-06-03 来源：四川大学

四川大学认真贯彻落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，深刻把握学习教育目标要求和重点内容，聚焦立德树人根本任务，充分发挥学校特色优势，深挖校园红色资源，积极创新载体形式，打造“中国共产党在川大”红色教育品牌，推进党史学习教育有特色见成效。

**塑造红色品牌，唱响党史教育“红色旋律”。**将党史学习教育与庆祝建党100周年系列主题活动深度融合、同步推进，在扎实做好“规定动作”的基础上，注重发挥学校特色优势，着力打造“中国共产党在川大”特色品牌。积极筹办“中国共产党在川大”大型主题展览展陈活动，编辑出版“中国共产党在川大”主题画册，精心筹划拍摄《烈火淬金——四川大学共产党组织的创建与发展》党史宣传纪录片。以开展“传承红色基因 践行初心使命”“信仰之光”“永远跟党走”等系列群众性主题教育活动为主线，多形式、全视角唱响党史学习教育“红色旋律”，生动展示学校百年革命历史传统和深厚红色文化底蕴。

**传承革命精神，讲好革命先辈“红色故事”。**挖掘建党100年以来学校涌现出的革命英烈感人事迹，实施“四川大学革命英烈传记编纂工程”，开展党史革命人物资料整理研究，在“七一”前推出四川大学革命英烈系列丛书。整理完善江姐纪念馆暨四川大学革命英烈事迹陈列馆展陈内容，陆续推出“川大红色故事”系列主题作品。将党史故事短片《红梅花开》、党史人物纪录片《寻找江姐——求学川大》等影视作品，汇编为“江姐在川大”主题音像制品，进一步传播好、讲述好江姐等革命英烈感人至深的“红色故事”。紧紧围绕党史学习研究，以“学习革命先辈崇高精神、培育又红又专时代新人”为落脚点，进一步阐释好、宣传好、传承好中国共产党伟大革命精神。

**发挥学科优势，打造“四史”研究“红色重镇”。**依托学校全国重点马克思主义学院，设立党史党建教研室，积极筹备成立中共党史党建研究院，整合专业研究力量，把“高校党建制度史研究”等作为首批重点研究项目，推出一批高质量、有价值的学术研究成果。精心筹办“高校社科界庆祝中国共产党成立100

周年系列座谈会（四川大学专场）”，献礼建党百年华诞。积极推进“课程思政”和“思政课程”协同育人，打造“四史”教育“红色课堂”，将“四史”课程纳入教学安排，开设“四史”教育必修课程，依托“形势与政策”课，创新教育教学形式，推进党史学习教育走深走实。

**用好特色资源，践行为民服务“红色使命”。**将“学做结合”作为推进党史学习教育见实效结硕果的重要路径，发挥学校医疗资源优势，在“我为群众办实事”“为人民健康谋福祉”上做出特色、取得实效，助力健康中国建设。华西医院实施“改善医疗服务行动”，推行“电动转运车转运病人项目”和“共享轮椅便民服务项目”，努力解决就医患者“急难愁盼”问题。各附属医院发挥集约优势和分级协同职能，构建“五维一体”医联体模式，不断增强就诊率和看病群众的获得感。健全“一网双模”区域医疗人才培养体系，面向25个省（区、市）600余家医疗机构，加强各级各类医务人员培训和远程疑难病例治疗指导，推进“华西云课堂”建设，努力建好“带不走”的基层医务人才队伍，不断提升区域医疗服务能力。



## 四川大学积极推进本科专业建设内涵式发展

2023年10月10日 14:00:00

四川大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重委论述，深入贯彻落实立德树人根本任务，将一流本科专业建设作为办好一流本科教育的核心抓手，制定《一流专业建设实施方案》，持续推进本科专业建设内涵式发展，积极探索一流本科建设与一流课程、一流学科协同并进，与一流基地、一流大学协同发展的新模式。

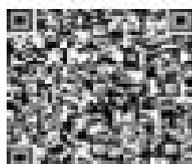
**围绕特色方向，构建优质专业集群。**坚持需求导向，深化本科专业供给侧结构性改革，按照“控制规模、优进优出、提升质量、凝练特色”的原则，做强做优做大、社会需求旺盛、就业状况好、特色鲜明的专业，重点优化学科、教学条件好、学生和社会评价高的专业。优先发展了交叉学科、国际合作办学、学科交叉融合的交叉专业，专业高质量，学校本科专业由131个增至148个，专业结构实现从“以理为主”到“以技为重”的转变。坚持特色导向，分层次统筹推进本科专业。按“对标国际、争创全国”定位，按照国家级一流本科专业建设；按“体现区域特色、争创区域领先”定位，按照省级一流专业建设。近三年，学校累计获批63个国家级、25个省级一流本科专业建设点，坚持创新驱动，申报获批教文类、教工科和教理科建设，在教文科建设中布局战略交叉类、飞行器设计与制造工程、人工智能、城市地下空间工程等本科专业，在教理科建设中布局网络与新媒体、国家能源、公共管理类专业，在教理科建设中布局口腔医学与生物技术交叉学位，注重了交叉学科学位，构建了交叉特色鲜明的本科专业体系。

**坚持以质取胜，推进优质课程建设。**深化全口径全课程思政教育，推动课程思政与思政课程同向同行，认定课程思政“标杆课”47门次，“标杆师”28人次，形成覆盖“课程门门有思政，教师人人讲育人”的良好局面。实施课程思政核心课程建设计划与一流课程建设方案，打造国家级、省级一流课程和优质教材，累计44门课程被认定为国家级一流课程，贯彻“以学生为中心”的教学理念，推行“探究式-小单元”课堂教学改革，小单元教学覆盖率达78.5%，全口径学生评价课程思政化教学考试改革实施全覆盖。

**坚持国际发力，服务国家重大需求。**加强与世界一流大学合作，获批一流专业建设、与英国巴里大学共建材料科学与工程专业、工业工程、机械设计制造及其自动化等3个专业；与泰国雅加达理工大学共建电气工程及其自动化专业、主动控制“一平一理”建设，与滨州华信大学合作开设“汉语言+”专业。推进“六卓越一拔尖”计划，获批一流专业打造一流基地，数学、化学、生物学、基础医学、中国语言文学5个专业入选“拔尖计划2.0”国家拔尖基地。获批法学、新闻学、网络空间安全等国家级一流专业建设点，实施卓越法治人才、卓越新闻人才、卓越医生等教育培养计划，不断提升人才培养质量。

**推动学科交叉，创新人才培养模式。**注重跨学科教育，培养跨学科复合、复合型交叉学科科技类、新工科交叉学科专业人才培养。要求学生修读本专业课程不少于2门，4个学分，整合理工医交叉课程等交叉学科专业和国家交叉类课程、课程中心课程，实施“跨学科-贯通式”人才培养模式。目前，全校共建设19个交叉专业交叉课程试验班，开展数学经济学、计算机数学、汉语言文学学、口腔医学与生物技术等4个交叉学位，开展生物医学创新班、生物材料国家工程中心创新班等4个大师领班的创新班，计算机班、“日语+英语”等4个交叉试验班，以及各学科交叉人才培养创新班。

**坚持以评促建，健全质量保障体系。**以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》作为专业认定评价的重要依据，大力推动工程教育专业认证和商科专业的国际认证评价。截至目前，已有24个专业通过国际和国家专业评价认定。积极探索以本科专业类教学质量国家标准为核心的校内评价、实践专业评价、设备-教师、典型、国际化评价、质量保障两维管理体系机制，提高学校在专业设置、建设、管理方面的自主权；对标国家标准和相关专业认证评价人才评价方案，组建质量保障专家团队，建立本科专业质量保障体系，实行常态监控，并将专业建设成效作为资源分配的重要依据，不断提升专业建设质量水平。



扫一扫分享本页

搜索当前位置: [首页](#) > [新闻](#)[首页](#)

# 重庆大学“以本为本”推进一流本科建设

[机构](#)

2019-07-17 来源: 重庆大学

[新闻](#)

重庆大学认真学习贯彻全国教育大会精神, 落实新时代全国高等学校本科教育工作会议部署, 坚持“以本为本”, 启动实施本科教育2029行动计划, 优化人才培养机制, 加强专业和课程建设, 提升教师教学能力, 营造良好的教学生态, 着力推进一流本科教育建设。

[公开](#)

**优化专业教学资源。**设置宽口径专业, 实行大类招生和大类培养。加强理科和人文社科类专业建设, 积极开设新工科专业, 加快工程教育改革创新, 建立完善校内专业标准和评估机制。依托学校“智慧能源”“先进制造”“新型城镇化”“人工智能”“生命与健康”学科群, 开展“一流本科教育示范基地”建设, 打造一流专业体系。建立与人才培养目标相匹配的课程体系及课程资源, 完善并推行课程资源建设奖励机制。加强优质大类平台课程建设, 建设特色鲜明的专业核心课程。构建通识教育课程体系, 建立通识教育核心课程评价机制。鼓励专任教师开设学术前沿选修课, 引导并支持学生独立开展学术研究、科研实践。充分发挥国家级科研实验平台在本科生培养中的作用, 优化学生科研训练计划、创新实验项目的运行管理机制, 实施本科生科研创新团队计划项目, 实现教师科研与学生科研有效对接与深度融合。

[文献](#)

**创新人才培养机制。**实施理科、工科拔尖人才培养计划和高水平文科人才培养计划, 强化学科基础知识和学科交叉培养。推进和深化卓越工程师、卓越法治人才、卓越新闻传播人才教育培养计划。实施本科生荣誉计划, 开展富有挑战性的荣誉课程和高标准的科研实践, 形成多样化评价、监测及反馈机制。实施“晨曦计划”“启航计划”, 融贯“三类课堂”, 引导学生树立远大的人生目标。强化实验、实习、实训项目建设, 建立本研一体、具有良好传承的创新创业能力培养新模式。深化与国外高水平大学合作交流, 建立系统的国际化课程体系, 设立学生海外访学基金, 拓展海外学习资源, 有步骤有重点地为服务“一带一路”倡议培养专门人才。

**提升教师教学能力。**实行名师上讲台、主讲教师资格认定、助教培训等制度, 严格落实青年教师担任助教且前两年不承担教学任务的制度。设计并实施多样教学发展项目, 建立教师终身培训体系。组建交叉学科高水平教学团队, 鼓励高水平教师开设新生研讨课, 实行教授全员给本科生上课制度。加强现代信息技术在教学活动中的应用, 推进慕课、小规模限制性在线课程(SPOC)建设, 打造融“价值塑造、能力提升、知识获取”三位一体的课堂教学模式。设立教学创新奖、教学学术奖、教研融合奖, 鼓励教师开展教育理论与教学实践研究, 促进教学研究成果与科学研究成果融合。

**营造一流教学生态。**持续推进“三全育人”综合改革试点工作, 构建全面协同的课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人“十大育人”体系, 形成全员全过程全方位育人新格局。创新本科生教学管理, 实行本科生阶段三学期制。优化空间资源和时间资源, 筹建创新创业学院, 统筹推动全校本科生、研究生创新创业工作。成立学生学业与发展指导中心, 助力学生全面发展。以学生为中心设计教学环境, 加强“智慧教室”和相关数据库建设, 优化本科教学质量监控体系, 推动本科教学实现管理、运行、评估的“管办评”分离, 逐步形成全员参与、共同促进的本科教学文化。发扬“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”校训精神, 健全教育、宣传、考核、监督、激励和惩处相结合的师德建设长效机制, 创造教书育人良好氛围, 全面营造一流本科教学生态。

搜索当前位置: [首页](#) > [新闻](#)[首](#)

# 重庆大学切实加强和改进美育工作

[页](#)

2020-09-15 来源: 重庆大学

[新](#)[闻](#)[公](#)[开](#)[文](#)[献](#)[文](#)

重庆大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,认真落实新时代高校美育工作要求,大力加强和改进学校美育工作,积极营造以美育人、以美化人、以美培元的校园文化环境,努力培养全面发展的高素质人才。

**加强组织领导,完善以美育人工作机制。**落实美育责任机制,成立美育工作领导小组,建立校领导负责、部门分工、全员协同参与的责任体系;制定《重庆大学切实加强新时代学校美育工作实施方案》,以美育改革实验校创建为契机,构建以课程为基础、工作坊为载体、社团为抓手、保护性研究中心为支撑、民族特色艺术普及和实践为突破、成果展示为途径的“六位一体”美育工作机制。大力支持并鼓励教师开展美育研究,充分结合学校理工科优势,以艺术学为美育核心,推进学科交叉,着力培养复合型、创新型人才。建立多元筹资机制,确保美育品牌项目经费,加强档案馆、校史馆、陈列馆(艺术长廊)、艺术楼等美育场馆的修缮建设,补充和完善美育实践教学场地及器材,切实保障美育配套条件。

**拓宽工作路径,深化以美化人培养模式。**加强美育师资队伍建设,建立7个高水平、有特色的美育教学团队,开展美育各项工作,将美育工作纳入教师考核评价体系,定期检查、评估美育课程和教学质量。完善美育课程体系,依托美视电影学院、艺术学院、人文社科高等研究院等平台智库,开发建设《川剧艺术鉴赏》等近40门美育课程,与中国舞蹈家协会签署“顶尖舞者进校园战略合作协议”,向学生提供优质的在线同步课程等,建设一批高质量的美育精品慕课、微课。深化美育教学改革创新,积极建设美育实验室、研究所、收藏室、展示中心,探索构建网络化、数字化、智能化、线上线下相结合的课程教学模式;开展艺术学院、电影学院与计算机学院、软件学院、生物工程学院的本科生跨专业联合毕业设计;邀请非遗传承人、相关研究学者等走进课堂,开展川剧、民歌、川江号子、木版年画以及抗战大后方艺术等主题授课,提升学生审美水平、艺术修养和综合素质。

**坚持特色发展,注重以美培元品牌塑造。**立足西南地域文化特色,建好中华优秀传统文化(川剧)传承基地,深入挖掘川剧文化的艺术精华,联合重庆市文化艺术研究院、川剧院等单位,加强川剧文化普及推广,先后组织开展川剧展演近30场,累计观众超过3万人。创作川剧《曲风雅韵》,赴法国、西班牙、意大利等地展演,着力打造特色美育实践品牌。大力传承红色基因,以“革命文化”铸魂育人,鼓励师生创作演出话剧《红色恋人》《重庆家书》,定期举办“红岩文化节”系列主题活动,将勇于追求真理、挺立潮头、坚韧顽强、开放包容等精神融入美育作品创作。积极推动师生参与美育实践,依托“幽兰戏曲社”“M&You音乐文化社”等人文艺术学生社团,举办文化艺术节、毕业音乐季、新年演出季等,全面推进非物质文化遗产进校园、传统文化进社区、中外文化交流等活动,推动美育向第二课堂延伸,不断营造良好的美育氛围。

搜索当前位置: [首页](#) > [新闻](#)[首](#)

# 重庆大学切实加强思想政治理论课建设

[页](#)

2020-03-30 来源: 重庆大学

[新](#)

重庆大学认真学习贯彻习近平总书记在<sup>新闻</sup>学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,严格落实党委主体责任,调动发挥思政课教师的积极性主动性创造性,积极探索推进思政课改革创新,推动形成全校合力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

[开](#)

**加强组织领导,努力办好思政课关键课程。**学校党委常委会每学期专题研究学校马克思主义学院和思政课建设工作,制定《思想政治理论课改革创新任务分工方案》等文件,将马克思主义学院作为重点学院、思政课作为重点课程,切实推进规范建设、科学发展。把思政课建设作为加强党的建设和意识形态工作的标志性工程,建立党委书记、校长、领导班子成员走进课堂抓思政课工作机制,书记、校长参与思政课集体备课,每学期带头讲思政课、听思政课。把思政课建设情况纳入各二级党组织领导班子考核和政治巡察,成立思政课教学督导组,通过随堂听课、查阅文卷、访谈反馈等形式,夯实思政课建设责任。成立思想政治教育研究中心,与重庆市委宣传部共建市级重点马克思主义学院,大力推动思想政治教育理论研究、人才培养、宣传引领等工作。

[文](#)

**加强队伍建设,充分发挥思政课教师关键作用。**实施马克思主义理论人才引进专项计划,开展定向培养马克思主义理论学科博士研究生及博士后工作,建立思政课特聘教授制度。遴选校内马克思主义理论相关学科教师、优秀辅导员和党政干部转任思政课教师,由学院主要负责同志、辅导员及退休教师兼任思政课教师,进一步充实壮大思政课教学队伍。探索思政课教师与其他学科专业教师、辅导员合力育人机制,如马克思主义学院教授与材料科学与工程学院教授联合开设《学术论文写作》课程,把科研立志、科学报国以及学术道德植入课堂教学内容。探索思政课教师评价机制改革,在专业技术职务(职称)评聘中单设马克思主义理论类别,加大教学名师工作室支持力度和教学工作奖励力度,鼓励开展教学改革研究,将思政课教师在中央和地方主要媒体发表的理论文章纳入学术成果评价范畴。设置学术交流、实践研修专项经费,着力提高思政课教师教学科研积极性、主动性、创造性。

[献](#)

**加强改革创新,切实建好铸魂育人关键阵地。**充分发挥思政课课堂主渠道作用,重点打造思政课“名师示范课堂”,邀请“马工程”专家等进行示范教学。创新思政课教学模式,明确将实践教学纳入教学计划,积极拓展社会实践平台,围绕教学重点难点和学生关心的时政热点开展社会调查、社会实践等;充分利用重庆市丰富的红色教育资源,积极开展革命传统和爱国主义教育。创新考试评价方式,对学生实行课堂表现、平时作业、社会实践、期末考试相结合的全过程考核。积极拓展网络思政课新阵地,探索推进虚拟仿真思政课教学体验中心建设项目,推动现代信息技术在思政课教学中的应用。在新冠肺炎疫情防控期间,全校实行思想政治理论课网络教学,重点讲好抗疫故事、宣讲先进典型,引导学生更加深刻地认识中国特色社会主义制度优势,不断增强“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,进一步提高听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉。

搜索当前位置: [首页](#) > [新闻](#)[首页](#)  
[机构](#)

# 重庆大学深化合作助力“一带一路”教育行动

2019-04-29 来源: 重庆大学

重庆大学积极推进与“一带一路”沿线国家的教育合作, 加强人才培养, 创新合作机制, 促进国际协同创新, 加快国际化办学进程, 推动学校“一带一路”教育行动向纵深发展。

**以研究合作为基础, 推动教育交流“五通”。**以智库论坛为平台, 开展“一带一路”教育法律与政策协同研究, 探讨“一带一路”倡议的公共属性和管理价值, 阐释中国经济增长新常态和“一带一路”合作的辩证关系, 促进政策沟通。以优势学科为支点, 推进“绿色建筑与人居环境营造国际合作联合实验室”“轻合金材料国际合作联合实验室”建设, 共建“中意创新产业园”, 构建产学研协同创新合作机制, 保持合作畅通。以汉语教学为切入点, 主动为“一带一路”沿线国家学生开设中国语言、中国文化、中国故事等通识教育必修课程, 先后派遣汉语教师及志愿者150余人次赴泰国、新加坡、柬埔寨等国家进行汉语教学, 推动语言互通。以社会实践为途径, 组织青年学生参加“丝路新世界 青春中国梦”社会实践团, 走访“一带一路”沿线城市, 开展文化体验、社会调查和志愿服务活动, 拉近青年学生与“一带一路”沿线国家的空间和心理距离, 促进民心相通。以开放教育为窗口, 开展“一带一路”区域内双边学历学位互认, 与泰国高校开展汉语国际教育专业“3+1”学分合作计划, 助推认证标准连通。

**以人才培养为支撑, 推进教育培训“三计划”。**坚持来华留学与出国留学并重, 落实“丝绸之路”教育行动留学推进计划, 设立校际交流专项经费, 重点资助“一带一路”沿线国家学生来校学习。近五年, 共接收“一带一路”沿线国家留学生3588人次, 占留学生总人数62%。坚持扩大规模与提高质量并重, 立足学校学科特色和国家发展需要, 实施“丝绸之路”合作办学推进计划, 与“一带一路”沿线13个国家40所高校建立良好合作关系, 着力促进学术成果合作共享。坚持来华交流与出国访学并重, 鼓励和支持师生出境交流, 开展“丝绸之路”师资培训推进计划, 累计派出教师460余人次前往沿线国家交流访问、参加学术会议和开展博士后研究, 着力推动优质教育模式互学互鉴。

**以人文科技为引领, 打造教育“双线”合作。**以文化传播为载体深化人文交流合作, 积极开展“一带一路”沿线国家经济、文化、艺术交流培训项目。与重庆海关举办国际经贸交流合作泰国研修班, 与泰国和新加坡高校合作开展中国文化及语言短期培训项目。以孔子学院为纽带, 与泰国勿洞孔子学院共同开展泰国本土汉语教师培训项目和泰国教育工作者访问交流项目, 提供文献资源, 支持建立图书馆并成立校友会。依托川剧文化传承与保护基地, 组建“曲风雅韵”川剧艺术团赴意大利、法国、西班牙等国家进行川剧巡演, 弘扬中国优秀传统文化, 加强跨国文化交流和传播。以集团联盟为依托推进科技创新合作, 借助于“一带一路”高校联盟、中国与中欧国家科技创新大学联盟、中国—东盟工科大学联盟、中波大学联盟、中俄综合性大学联盟、“一带一路”航空大学联盟等高校联盟, 实现资源共享、风险共担、优势互补, 创新科技发展、提升科技内涵、强化科技服务、助推科技合作, 全面打造“一带一路”教育在人文和科技领域互融互通、共存共进的发展新格局。

搜索当前位置: [首页](#) > [新闻](#)[首页](#)

## 重庆大学深入推进“三全育人”综合改革

[机构](#)

2021-04-21 来源: 重庆大学

[新闻](#)

重庆大学认真学习贯彻全国教育大会精神,坚持以落实立德树人根本任务和推进“双一流”建设为目标,科学统筹各领域育人资源和育人力量,创新思想政治工作,统筹推进“三全育人”综合改革试点,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

[公开](#)

**强化政治引领,一体化构建育人体系。**完善党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的责任体系,成立以党委书记、校长为双组长的思想政治工作领导小组和“三全育人”综合改革试点工作领导小组,党委书记每月主持召开工作例会,党委常委会定期研究思想政治工作,积极做好工作调研、座谈会和领导接待日等。聚焦育人环节,制定《十大育人体系建设方案》,明确举措任务262条。聚焦育人场所,制定《六大育人阵地建设方案和综合改革示范区(虎溪校区)建设方案》,明确举措任务117条,横向打造教室、实验室、图书馆、宿舍、食堂、场馆六大育人阵地和虎溪示范区,将工作延伸至学校各区域。聚焦育人功能,梳理凝练教学、科研、实验技术、管理、服务、研究生导师、辅导员七类岗位育人职责,校内各单位梳理形成本单位各类岗位育人职责,推动育人职责纳入职称评聘、绩效分配体系,着力将育人责任压实到学校各岗位。

[文献](#)

**深化课程改革,发挥课堂育人主渠道。**深入挖掘课程的政治元素和育人功能,推进实施习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神“三进”工作专题课程建设项目102项。开展思想政治理论课改革创新先行试点,连续五学期开设《习近平新时代中国特色社会主义思想研究》选修课,全体校领导、各学院主要负责同志每学期坚持上形势与政策课,积极落实一线规则。依托人文社科重点研究基地、普及基地等,提炼哲学社会科学课程育人元素,开设《大学国文》《中国古代思想与文化》《阅读城市与建筑》等140余门通识教育课。开展以课程思政为目标的课堂教学改革,将家国情怀、社会责任、科学精神、职业素养等思政元素融入专业课程,培育《土力学》《图形设计文化寓意研究》等一批优质课程。设立思政教育教学改革专项,逐步有序加强思政课教师队伍建设。

**涵养人文精神,构建文化网络同心圆。**强化“请进来、走出去、升上去”的文化理念,涵育师生品行,成功创建第二届“全国文明校园”。弘扬社会主义先进文化,举办大学生讲思政课比赛,开展28项特色主题教育项目,开辟“新时代学习共享空间”。传承创新中华优秀传统文化,建设中华优秀传统文化(川剧)传承基地,先后受邀赴意大利、法国、西班牙等演出。传承红色基因,主办红岩革命故事展演活动,创作演出《重庆家书》等多部原创作品,开展“口述校史、薪火相传”实践活动,打造校园历史文化景观。建设网络育人矩阵,打造“渝小微”、“先锋”、UMD研究生网络文化工作室等,培育100余名学生网络文化宣传员和120余名学生网络评论员。陆续推出“榜样的力量”“爱国奋斗重大人”等系列品牌网络栏目和活动,总阅读量达1900万人次。疫情期间,“学习战役”打卡、五四青春巡礼等线上活动累计参与1.6万人次。

**拓展劳动教育,搭建实践育人大舞台。**推动劳动教育与实习实训、创新创业、志愿服务、社会实践紧密结合,获评“全国创新创业典型经验高校”。深入推进实践教学改革,增加实践教学比重,试点开展10门创新创业与专业教育融合课程,1门课程被认定为首批国家级一流社会实践课程。开展创新创业树声行动,建立四层次创新创业竞赛体系,打造以“科技文化节”为龙头,以训练营、大讲堂、培训班、分享会、沙龙为品牌的活动体系。开展志愿服务启邦行动,打造“西部计划

志愿者”“研究生支教团”“学雷锋”“公益劳动周”等品牌项目，与企业、社区共建志愿服务基地，3000余名师生志愿者参与智博会、国际技能大赛等重要赛会服务。开展社会实践熔炉行动，常态化组织暑期、寒假社会实践，开展“青年红色筑梦之旅”“三下乡”“返家乡”等品牌活动。

**依托学生社区，探索协同育人新阵地。**发挥虎溪示范区探索引领作用，开展学生组织形式、管理模式、服务机制等改革。创新宿舍育人机制，打造“一站两室”工作平台，建设各类工作站、党团学生活动室122个，组织开展各类活动1000余场次，招聘指导老师21名，与辅导员一起入住14个工作站，开展一线辅导与服务，组织楼层长、寝室长、学生自主管理委员会等学生组织参与日常事务，形成立体化、全方位的师生协同育人机制。拓展教育功能，依托宿舍（宿舍群）等阵地，形成公民意识培养、学业生涯指导、素质能力提升、传统文化熏陶、国际视野拓展“五位一体”教育体系，打造了“时政讲坛”“学习加油站”“内修外塑”“美学之道”“国际圆桌派”等品牌活动。以梅、竹、松、兰园宿舍群为基础，建设各具特色的文化园区，建设育人阵地，全面营造良好的育人氛围。



扫一扫分享本页  
(责任编辑：曹建)



- [网站声明](#)
- [网站地图](#)
- [联系我们](#)

版权所有：中华人民共和国教育部 中文域名：教育部.政务

[京ICP备10028400号-1](#) [京公网安备11010202007625号](#) 网站标识码：bm05000001

当前位置: [首页](#) > [新闻](#)

[首页](#)

# 重庆大学深入推进创新创业教育

[机构](#)

2020-07-06 来源: 重庆大学

[新闻](#)

重庆大学认真学习贯彻全国教育大会精神,主动服务国家经济社会发展需要,坚持以推进素质教育为主题,以提高人才培养质量为核心,以创新人才培养机制为重点,深入推进创新创业教育改革,努力培养能够适应和引领未来发展的高素质创新创业人才。

[正文](#)

**完善“双创”推进机制。**成立由校长任组长的学生创新创业工作领导小组,组建创新创业教育指导委员会,加强组织领导,推动部门协同。成立创新创业学院,下设创新实践部、创业实训部、企业孵化及拓展部等部门,集聚导师、孵化等要素资源,统筹推进创新创业教育。加强政策激励,将“深化创新创业教育改革”列为学校综合改革43项重点举措之一,制定落实创新创业教育改革的实施方案,明确11项强化创新创业能力培养的具体举措。每年投入2000余万元,常设大学生创新创业训练计划、本科生创新创业奖学金、实验教学改革等项目,大力支持创新创业教育和实践。

[全文](#)

**深化课堂教学改革。**将创新创业教育改革融入学校“双一流”建设、“三全育人”综合改革和“本科教育2029行动计划”等,推动创新创业教育和专业教育深度融合。修订人才培养方案,设置交叉课程、创新实践、第二课堂等“个性化模块”,开设《创业管理》《创新思维与创新实践》等通识课和专业选修课,开设暑期创新创业短期课程,明确至少修习2个创新创业实践学分的要求。开设基于MOOC、SPOC的混合式教学课程152门,推动课程在“中国大学慕课”“好大学在线”等平台上推广使用。创建“未来学习研究中心”,推动教学思想、理念、方法和模式创新,推动启发式、讨论式、参与式教学,探索学生自主学习新模式。

**汇聚多方优质资源。**依托国家级实验教学 and 虚拟仿真实验教学中心以及校级创新实践基地,成立大学生创新实践中心,努力打造高水平创新能力培养平台。建立学生创客空间,建设机器人创新创业人才培育中心、大数据创新人才培养中心等多个创新创业基地和400余个校外实践基地,定期组织社会专业孵化器走进学校,为学生提供创意交流、资源对接、路演展示、专家辅导等。积极推进校企合作、校地合作,探索订单式、多学科联合培养模式,深化复合型创新创业人才培养。建立创新创业导师库,组建以行业专家和企业家为主、创业典型为辅的“双导师”团队,27名导师进入“全国万名优秀创新创业导师人才库”。

**厚培双创文化沃土。**探索“竞赛牵引、实训培育、项目孵化”的以赛促创模式,推动竞赛与学科教学科研相结合,承办中国“互联网+”大学生创新创业大赛、iCAN国际创新创业竞赛等赛事,打造涵盖节能减排、智能汽车等30余项专业赛事的校级创新创业竞赛群,每年1.5万余人次参与各级各类竞赛活动。建设KAB创业俱乐部、节能减排协会等70余个创新创业社团,引导学生进行跨学科、团队式实训实践。打造“一节”(科技文化节)、“一周”(双创活动周)、“一讲堂”(创新创业大讲堂)、“一分享会”(创新创业分享会)“四个一工程”以及“树声”青创大讲堂、培训班和分享会等品牌活动,每年举办创新创业活动200余场次,辐射学生上万人,积极营造浓厚创新文化氛围。

搜索当前位置: [首页](#) > [新闻](#)[首页](#)[新闻](#)[结构](#)[新闻](#)[公告](#)[公开](#)[服务](#)[准备](#)[水平](#)[文](#)[献](#)

# 重庆大学深入学习贯彻全国教育大会精神

2019-02-03 来源: 重庆大学

重庆大学把学习宣传贯彻全国教育大会精神作为一项重要政治任务, 结合学校实际, 抓住立德树人根本, 深化学校综合改革, 全面加强党的建设, 努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**实施立德树人工程。**深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑, 大力开展理想信念教育, 扎实开展主题教育活动, 把社会主义核心价值观体现到育人全过程。深入开展“三全育人”综合改革试点工作, 一体化构建课程、科研、实践、文化、资助等十大育人体系, 打通“最后一公里”, 形成全员全过程全方位大思政育人新格局。启动实施重庆大学本科教育2029行动计划, 深化宽口径人才培养模式, 完善拔尖人才培养体系。优化学位授权点与人才培养结构, 完善研究生教育质量保障, 全面推行博士生“申请—考核制”招生, 提升研究生教育管理与服务水平。树立健康第一教育理念, 开齐开足体育课, 蓬勃开展体育训练、竞赛、课外体育活动、群众体育运动。加强和改进学校美育工作, 大力推进美育改革和发展试验学校建设, 丰富校园文化生活。大力弘扬劳动精神, 引导学生积极参加实习锻炼、社会实践、志愿者服务等, 教育学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动。

**加强教师队伍建设。**健全师德师风建设长效机制, 在教学督导、人才引进、岗位聘任、职称评审等工作中建立考核协同联动机制, 分析制定师德考核标准, 构建学校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。修订职称评定办法和条件, 建立同行专家认可的学术评价标准; 建立多元评价体系, 细化分类及条件, 鼓励发挥优势; 建立校外同行专家评审体系, 强化同行评价。积极对接重庆“筑巢引凤”工程, 实施“英才汇聚计划”, 进一步完善人才引育体系, 优化引进人才分类及支持政策, 构建有利于人才特别是青年人才发展的培育体系。完善绩效考核体系, 建立多元化绩效总量分配体系和按《学科建设关键指标任务书》的学院考核制度, 健全分类分层、体现学科特点的教师岗位绩效考核制度。

**完善学科建设布局。**以深入服务重庆打好“三大攻坚战”和实施重大战略为抓手, 按照“强化工科、夯实理科、振兴人文、拓展医科、推动交叉”学科发展思路, 创新学科发展机制, 打造一流学科高峰。修订学术评价指标体系, 加强材料、化学、大生命等基础学科研究, 打造前沿交叉学科, 鼓励原始创新, 促进高水平科研成果产出, 提升学校科技核心竞争力。积极开拓国际合作市场, 推进与世界一流大学实质性合作, 鼓励各学院与全球领先的科研院所开展实质性合作。

**加强党的全面领导。**始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 进一步落实党委领导下的校长负责制, 加强班子自身建设, 推进规章制度“废改立”。完善沟通机制, 建立健全监督检查制度, 推进师生参与民主管理和监督。牢牢把握意识形态工作领导权, 推进意识形态工作纳入二级党组织会议和党政联席会议制度和议事规则, 切实推进党务公开, 积极开展校内政治巡察, 持之以恒落实中央八项规定精神, 进一步营造良好政治生态, 推动全面从严治党落地生根。实施“对标争先”建设计划, 提升各级党组织组织力, 发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用, 为加快“双一流”建设、落实立德树人根本任务提供坚强保证。

搜索当前位置: [首页](#) > [新闻](#)[首页](#)

# 重庆大学在国际交流合作中创新人才培养

[新闻](#)[公告](#)[公开](#)



### 重庆大学“三个注重”加强课程思政建设

2022-02-22 来源：重庆大学

重庆大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，把课程思政建设作为全面落实立德树人根本任务、提升立德树人成效的重要举措，注重统筹规划、分类建设、示范引领，不断提升课程思政建设质量，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

**注重统筹规划，加大课程思政建设推进力度。**加强组织领导，由书记、校长担任课程思政建设工作领导小组组长，着力形成本科生院牵头、多部门联动、院系落实推进、教师全员参与的课程思政建设工作格局。持续性推进，深入推进“三全育人”综合改革，先后制定《课程育人体系建设方案》《课程思政建设实施办法》等，发挥课堂育人主渠道作用，全面推进课程思政体系建设。学校党委常委会、“三全育人”工作例会定期研究课程思政相关工作，经常性召开课程思政专题推进会、建设研讨会等，为课程思政建设注入持续动力。强化制度保障，探索建立科学多元的课程思政建设评价标准，将教学设计、挖掘转化等测评指标纳入评课评教指标体系；将课程育人作为专任教师岗位重要职责，明确到绩效工资实施办法、考核办法及专业技术职务评聘工作实施办法等文件中；把课程思政建设成效作为院系教学绩效考核重要内容，将教师参与课程思政建设情况和教学效果作为考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据。

**注重分类建设，提升课程思政体系建设成效。**持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，实施专题课程建设项目102项。系统梳理各类课程所蕴含的思想政治教育元素，纳入教案内容和教学大纲，作为课程讲授重要内容和学生考核关键知识，汇编《重庆大学课程育人元素拾萃》。针对公共基础课程，建立健全专家领衔制，组建名师大家教学团队，鼓励跨校联合授课；结合地域特色，建设《大国工匠》《红岩精神》《川剧艺术与表演》等特色课程。针对专业课程，融入家国情怀、社会责任、科学精神、人文精神、职业素养等思政元素，整理编撰《课程思政教案集萃》，评选出37个教学典型优秀案例、100门示范课，《土建概论与研讨》入选教育部课程思政示范课程，8位教师入选课程思政教学名师和教学团队。针对实践类课程，注重知行合一，深入推进实践教学改革，1门课程入选国家级社会实践一流本科课程；以“青年红色筑梦之旅”和创新创业树声行动、志愿服务启邦行动、社会实践熔炉行动、深造就业扬帆行动“四大实践行动”为载体，大力推进思政教育“三进”引领实践教学，构建“三进”工作群。

## 重庆大学“三个注重”加强课程思政建设

2022-02-22 来源：重庆大学

重庆大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，把课程思政建设作为全面落实立德树人根本任务、提升立德树人成效的重要举措，注重统筹规划、分类建设、示范引领，不断提升课程思政建设质量，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

**注重统筹规划，加大课程思政建设推进力度。**加强组织领导，由书记、校长担任课程思政建设工作领导小组组长，着力形成本科生院牵头、多部门联动、院系落实推进、教师全员参与的课程思政建设工作格局。持续性推进，深入推进“三全育人”综合改革，先后制定《课程育人体系建设方案》《课程思政建设实施办法》等，发挥课堂育人主渠道作用，全面推进课程思政体系建设。学校党委常委

会、“三全育人”工作例会定期研究课程思政相关工作，经常性召开课程思政专题推进会、建设研讨会等，为课程思政建设注入持续动力。强化制度保障，探索建立科学多元的课程思政建设评价标准，将教学设计、挖掘转化等测评指标纳入评课评教指标体系；将课程育人作为专任教师岗位重要职责，明确到绩效工资实施办法、考核办法及专业技术职务评聘工作实施办法等文件中；把课程思政建设成效作为院系教学绩效考核重要内容，将教师参与课程思政建设情况和教学效果作为考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据。

**注重分类建设，提升课程思政体系建设成效。**持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，实施专题课程建设项目 102 项。系统梳理各类课程所蕴含的思想政治教育元素，纳入教案内容和教学大纲，作为课程讲授重要内容和学生考核关键知识，汇编《重庆大学课程育人元素拾萃》。针对公共基础课程，建立健全专家领衔制，组建名师大家教学团队，鼓励跨校联合授课；结合地域特色，建设《大国工匠》《红岩精神》《川剧艺术与表演》等特色课程。针对专业教育课程，融入家国情怀、社会责任、科学精神、人文精神、职业素养等思政元素，整理编撰《课程思政教案集萃》，评选出 37 个教学典型优秀案例、100 门示范课，《土建概论与研讨》入选教育部课程思政示范课程，8 位教师入选课程思政教学名师和教学团队。针对实践类课程，注重知行合一，深入推进实践教学改革，1 门课程入选国家级社会实践一流本科课程；以“青年红色筑梦之旅”和创新创业树声行动、志愿服务启邦行动、社会实践熔炉行动、深造就业扬帆行动“四大实践行动”等为载体，大力拓展实践育人平台，引导学生受教育、长才干、作贡献。

**注重能力提升，强化课程思政建设内生动力。**加强教师课程思政能力建设，将课程思政有关内容纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训，将“课程思政”融入青年教师讲课比赛内容。设立“思政教育教学改革专项”，逐步完善“培训—立项—评选”工作机制，连续两年评选出10门课程思政优秀案例，给予课程思政优秀教师教学荣誉和奖励。探索思政课教师与其他学科专业教师合力育人机制，马克思主义学院教授与材料科学与工程学院教授联合开设《学术论文写作》课程，把科研报国、学术道德等植入课堂教学内容。搭建课程思政建设交流平台，发挥榜样示范引领作用，“立德树人”专题展览馆集中展示历代重大人献身教育事业、潜心治学治教的优良传统，以珍贵口述史料和教案、工作笔记等实物资料为生动教材，教育感染广大教师牢记初心使命，践行为党育人、为国育才。

# 【中国科学报】李言荣：通识教育须坚持 问题导向和未来导向

编者按：针对人才培养中通识教育的问题，7月6日，学校召开了通识教育和拔尖创新人才专题推进会，李言荣校长在会上就通识教育的本质内涵、国内高校通识教育存在的主要问题以及通识教育的川大方案进行了深入阐述。7月13日，《中国科学报》开设的“通识教育大家谈”栏目第一期以《通识教育须坚持问题导向和未来导向》为题，刊发了李言荣校长的署名文章。全文如下：

自上世纪90年代后期以来，特别是近年来，很多大学（尤其是重点大学）在加强学生通识教育方面进行了诸多探索和实践，这一工作既取得了很大成效，同时也产生了不少问题。这些问题归结起来主要表现在两个方面：一是问题导向不突出，二是未来导向不明显。

当前，我国高等教育正从大国向强国转变，如何培养出一批堪当民族复兴大任的时代新人，是目前高等教育所面临的主要问题。

时代新人首先要具有健全的人格，具有人文情怀和科学精神，具有独立生活、独立思考和独立研究的能力，具有社会责任感和使命担当，具有全球竞争力、能够胜任未来挑战。这“五个具有”的能力贯穿于大学期间的所有培养过程中，尤其是本科阶段的通识教育。可以说，通识教育是培养未来优秀公民和创新人才的根和本。

正因为如此，大学的通识教育要面向人的全面发展、面向学生创新能力和独立思考能力的提高、面向学生视野尤其是国际视野的拓展、面向学生家国情怀和责任担当的培养，真正让学生能够颜值与才华齐飞、气质共涵养一色。

### **认识：通识教育应打破学科藩篱**

关于通识教育，目前并没有形成一个统一的共识，而且随着国家的发展和时代的变化，所谓“通识”的内容也在不断变化。我们认为，通识教育一般而言是指超越各学科专业教育之上的人的共同属性、公民的共性、技能的共性和文化的共性知识和能力，是对社会中不同人群的共同认识和价值观的培养。

**首先，加强通识教育是促进人的全面发展的必然选择。**一般而言，本科阶段的人才培养是以通识教育和专业基础教育为主进行的，主要目的是打开学生的视野，开阔学生的眼界，树立正确的世界观、人生观和价值观，为他们打下人生成长和事业发展的底色。此后的硕士生阶段则以专业教育为主，因为绝大部分学生是要选择就业的，所以专业技能、一技之长就显得非常重要。而博士生阶段更多的是为了让学生成为“专家”，具有扎实而宽广的知识就显得十分重要。

因此，无论学生读到什么学位、从事什么工作，本科阶段的通识教育都应该使其多学一点科技史和人类文明史，多了解一点人类的起源以及人与自然的关系，这对于一个人的全面发展是非常重要的，学生学与不学，其气质完全不一样。因为高品质的通识教育可以转化为学生的思维能力、思想格局和精神境界，进而转化为学生直面飞速发展的世界、应对变幻莫测未来的基本素质和本领。

经过这样熏陶的学生，也就有可能成为德才兼备、硬实力和软实力兼具的人，成为既有思维深度又有视野广度的人，成为积极乐观、开放阳光而又坚忍不拔的人。

**第二，对于培养学生的创新能力而言，通识教育也是必然之选。**当前，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，同时也正面临世界百年未有之大变局，经济、社会等各领域的高质量发展都需要科技创新来支撑、引领、推动。因此，我们培养的学生也要从过去习惯于模仿，向敢于质疑再到勇于创新转变和跨越。

坦率地讲，当前我国的中小学教育主要还是以高考为导向的模仿式学习、以标准答案为主体的应试教育，很难有什么敢于创新的提问和与众不同的答案。进入大学教育阶段，就应该及时转变为以质疑、挑战为主。因此，大学中独立思考能力的培养、底层思维方式的训练非常重要，学术上的质疑与反思都是创新能力的基本素养。

从本质上说，每个人都是有创造发明基因的，人类之所以能够战胜自然、一步步走向强大，其关键也是靠不断创新、挑战极限。正因如此，在大学本科阶段学点儿世界科技史，了解人与自然、人与社会的关系，就会激发起学生创新创造的欲望、填补空白的冲动，就能有一种站在人类历史的高度鸟瞰世界科技与人类文明变化的感觉。

**第三，加强通识教育是培养学生走向舞台中央引领能力的必然要求。**放眼未来二三十年，我们培养的学生会越来越多地走到世界舞台中央去展示甚至去引

领，这就需要我们今天培养出成千上万软硬实力兼备的各路英才。只有对人类文明和中华优秀传统文化的精髓有深邃的理解和领悟，并能吸收成为自己的精神力量，才能支撑我们的学生自豪地面对世界、自信地面对未来，讲好中国故事、体现中国实力、展示中国风采。

因此，大学通识教育中除了一些诸如听、说、读、写的基本能力训练以外，对学生全球视野的拓展和国际竞争力的培养也就显得越来越重要了。要让学生真正地了解世界、不孤陋寡闻，真正地了解中国、不妄自菲薄，真正地了解人类、不孤芳自赏，不仅熟悉中国国情、具备家国情怀，而且具备全球眼光和国际视野；不仅关注自我、关注社会、关注国家，还要关注世界、关注人类、关注未来。

**第四，加强通识教育也是现代科学发展演进规律之必然。**众所周知，近几十年来，世界范围内的科学进展并不大——自上世纪初开始，人们建立和发现的相对论、量子力学、DNA 结构、信息论等四大基础科学理论，支撑了世界经济社会长达 60 多年的发展，但此后至今的这段时间，科学领域并没有什么在重大理论上的发现和突破。目前，以物理学为代表的基础科学的进展主要是对上一时代科学发现的延伸和延续。造成这一状况的一个主要障碍，就是当今学科和专业划分得越来越细，碎片化了人们的创新思想和创造能力，同时稀释了科技资源和研究能力，这样既不利于创新人才的培养，也不利于“从 0 到 1”的重大原始创新成果的产生。

然而，通识教育就是在各学科之间搭建的一座四通八达的大桥，尽可能实现不同学科之间的互联互通，让学生更多地了解和探索不同专业领域，同时向其他

学科，尤其是相邻学科学习借鉴。这对于未来科技复杂程度越来越高的趋势下，多学科交叉融通解决大问题非常重要。

由此可见，大学的通识教育应该是高于各学科专业的科技共识、文化共识和人性共识，应该是超越学科界限、直抵事物和世界内在本质的本质。大学生，尤其是本科生多学一些人与自然、人文与科技方面的通识课程是非常必要的。

**最后，加强通识教育也符合技术交叉融合的发展趋势。**特别是近年来，人类在技术领域的革新与进步日新月异，特别是借助现代信息技术促进万物互联、万物智能的蓬勃发展，信息技术与其他领域的交叉渗透打开了广阔的应用场景。因此，“信息+”已经成为当前技术突破和各学科发展的主要驱动力之一。从这个角度上看，通识教育中加强信息技术的普及化已经变得非常必要了。

### **问题：未来导向不明显、问题导向不突出**

自上世纪 90 年代后期以来，特别是近年来，很多大学（尤其是重点大学）在加强学生通识教育方面进行了诸多探索和实践，这一工作既取得了很大成效，同时也产生了不少问题。这些问题归结起来主要表现在两个方面：一是问题导向不突出，二是未来导向不明显。

我们不能不清醒地认识到，至少在现阶段，我们所实施的通识教育还不能很好地适应当前国家的需要和未来对人才的需求，还不足以支撑起民族复兴的重任。

关于问题导向不突出的问题，主要表现在目前的通识教育大多是按设计的知识结构来补充和完善的。从根本上说，这是以院系为基础、以学科专业为中心的知识教育，而不是按照问题导向、以提高学生综合素养、直面和解决复杂问题的能力来设置的。

从整体看，这种通识教育课程体系对拓展学生知识虽然也发挥了一定的积极作用，但在个人结构性能力提高和整体素质提高等方面的效果并不明显，针对性也不强，对解决学生的问题不适用、不管用。

当前，我国大学生存在的问题主要包括两个方面。**一是学生人格健全方面的问题多。**当今的大学生不同于以往，其群体以独生子女居多，同时又是在互联网环境中成长起来的一代。他们在获取知识的方式、学习方式、生活方式等方面都发生了很大的变化，角色转换与适应的障碍、沟通交际的困难、心理情感的困惑、学习就业的压力等，给年轻一代的价值观念、心理状态等都带来了深刻影响。**二是学生创新能力的培养不足。**过去中小学阶段的应试教育实际上是一种有严重缺失的教育方式，更多强调的是对学生记忆能力、模仿能力的开发，无法充分激发学生的创新思维和想象力，而目前的通识教育仍然没有很好地解决这两个方面的问题。

关于未来导向不明显的问题，主要表现在目前的通识教育还不能很好地适应全球未来发展，以及我国建设现代化强国对人才的需求，也很难真正培养出能够迎接未来挑战和具有国际竞争力的人才。

**首先是培养学生的独立思考和深度思考能力不够。**爱因斯坦曾讲过：“学校始终应当把发展独立思考和独立判断的能力放在首位，而不应当把取得专门知识放在首位。”从总体情况来看，我国当前的高校与世界一流大学相比，最大的差距就在于我们在独立能力培养这方面，尤其是经过深度学习和深度思考之后，培养和训练出来的独立研究能力还不行，问问题、问好问题，层层向下剥离的能力还不行。

**其次是培养学生引领全国乃至引领世界的能力不够。**我们培养的学生肩负着未来二三十年代表中国走到世界舞台中央去展示、去引领的使命，如果只有硬实力，没有相应的软实力，这是很难表现得好的。然而在软实力中，一方面需要会听、会说、会读、会写，具有科学的思辨能力和良好的沟通交流能力；另一方面就是要具有人文艺术的鉴赏能力、自然和社科的丰富知识以及宽广的国际视野和良好的国际交往能力，只有这样，才可能走向舞台中央去展示、去引领。

### **探索：让通识教育成为一坛“泡菜水”**

作为国内办学历史最早、规模最大、学科最齐全的现代大学之一，建校 125 年来，四川大学始终肩负集思想之大成、育国家之栋梁、开学术之先河、促科技之进步、引社会之方向的责任与使命，为国家和地方经济社会发展源源不断地提供了包括学术精英、兴业之士和管理骨干在内的 70 多万名各类优秀人才。

在我们心目中，川大培养的学生的形象应该是文科生才华横溢、仪表堂堂，医科生医术精湛、医者仁心，理科生学术深厚、术业专攻，工科生技术过硬、行

业引领。如果都按照这样一个标准来培养学生，那么，我们培养出来的学生就有了川大的气质、川大的味道和川大的烙印。

在这方面，我们可以打一个或许不太恰当的比喻。

很多到过四川的人，大都对四川泡菜赞不绝口。事实上，决定一坛泡菜味道的关键因素，不仅仅包括各种食材，更重要的其实是泡菜水的配方以及发酵的工艺和环境。如果以之类比，四川大学的通识教育就是要提供一坛既富含“复合维生素”又富含“丰富乳酸菌”的“泡菜水”，让学生身上有一股川大的特殊“味道”。

为了能配置这样一坛“泡菜水”，在“十四五”期间，学校将围绕人才培养的目标和定位，充分发挥自身文理工医多学科优势和特色，在全面落实立德树人根本任务的基础上，更加聚焦和强化“厚通识、宽视野、多交叉”。

这其中特别值得一提的是，我们将“厚通识”放在了第一位，并充分整合学校优质教学资源，制定实施通识教育的“川大方案”。其核心就是以“涵养人文底蕴、培育家国情怀、弘扬科学精神、促进融合创新”为目标，以“两条主线、三大先导课程、五大模块、百门金课”为主体构建起川大的通识教育体系。

具体而言，我们以世界科技史和人类文明史作为学校通识教育体系的两条大动脉，以“人类演进与社会文明”“科学进步与技术革命”和“中华文化（文史哲艺）”作为三大先导课程，构建了自然与科技、人文与艺术、生命与健康、信息与交叉、国际事务与全球视野“五大模块”，在实现知识传授和能力培养的同时，更加突出价值引领和品格塑造。

这其中，我们通过“自然与科技”模块，更加突出对全球重大科学发现、科技发展脉络的梳理，展示相关学科起源、发展历程或未来研究前景，帮助学生对自身研究领域的历史和工作价值有更加深入的了解，努力培养学生的科学精神、科学思维和科学方法，以及创新引领的战略思维、深度思考和独立研究的能力。

通过“人文与艺术”模块，更加突出对世界及中华优秀传统文化的教育与熏陶，让学生以更加开放的心态学习和借鉴其他文明的优秀成果，了解人类文明发展的过程和现实存在的世界，着力提升学生的人文修养、文化自信和责任担当。

通过“生命与健康”模块，更加突出对生命科学、医学、生命伦理等领域的学习探索，着力强化学生对大自然、对生命的尊重与敬畏，让学生身心健康、勤奋、阳光。

通过“信息与交叉”模块，更加突出以“信息+”推动实现“万物互联”和“万物智能”的新场景，让学生在掌握牢固的基础知识后，有更宽的专业知识面和多学科的学术视野，培养探索科学前沿、创造未来技术的创新人才。

通过“国际事务与全球视野”模块，使学生不仅要有参与、融入国际事务的能力和胆识，更要有影响和引领全球事务的国际竞争力和领导力。

此外，学校还计划通过3-5年的时间，打造出100门通识教育的“金课”，配套“一课一书”，出版100本教材，以及人文大讲堂、史学大讲堂、未来大讲堂等第二课堂，以跨学科交叉融合为特色，以培养学生多学科视野和思维方式、训练深度思考和独立研究能力为核心，以院士、杰出教授等名师大家领衔担任课

程模块首席专家为基础，以“探究式—小班化”的智慧教学环境为保障，在文理兼修、学科交融中，培养学生多学科的知识面和探索未来的潜质和能力。

总之，通过通识教育的不断渗透，我们希望能够让文科生不再怕“公式”，理工医科生不再怕“文字”，让川大培养的学生有颜值、更有气质，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

原文链接:

<http://news.sciencenet.cn/sbhtmlnews/2021/7/363875.shtml>

## 一流本科教育的“川大模式”纪实

2018年07月13日 08:43 来源：人民网-教育频道

人民网7月13日电（李依环）手机互动教室、网络互动教室、多视窗互动教室、灵活多变研讨教室...走进四川大学江安校区第一教学楼，各个打破了传统教室形态的智慧教室甚是吸引眼球。日前，教育奋进之笔“1+1”走进四川大学，两天的“零距离”采访让我们深刻感受到了高校本科教育的全新变化与蓬勃活力。

“课堂是教育教学的主阵地，只有课堂进行了革命，教育才能真正革新。”四川大学校长李言荣如是说。四川大学以课堂改革为突破口，率先开展“探究式-小班化”课堂教学改革，打造学生自主管理的“i创街”等，近年来开展了一系列一流本科教育实践。

### 智慧教学：“探究式-小班化”激发学习兴趣



四川大学化工学院教师演示混合现实 MR 互动教学（韩春/摄）

将 MR（混合现实）技术引入教学，将课程内容以游戏的方式呈现，上千名同学 7 天时间在线比做题，把微观难以想象的院子、分子、轨道等“活生生”搬入课堂...这些都是四川大学化工学院一群青年教师们的生动教学实践。他们时常聚在一起，研究如何利用新技术，探索竞技教学、混合现实等方式，让学生喜欢上化学公共课这门相对枯燥难学的课程。

川大教师的无人机“点名”视频一度火爆社交网络平台。计算机学院教授魏骁勇结合课程内容，和学生一起讨论改装无人机来识别人脸、捕捉学生表情。“我上课其实不点名。”魏骁勇向记者介绍，他从 2011 年开始“基于课堂内关系网的大数据教学分析”研究，分析通过视频采集如何获取课堂内关系网，“无人机点名”正是课堂教学和科研的一部分。

“我们投入 2 亿多元全面推进‘教室革命’，打造智慧教室 400 多间。”李言荣介绍，自 2010 年起，四川大学率先开展以“启发式讲授、互动式交流、探究式讨论”为特征的“探究式-小班化”课堂教学改革。此外，还切实推进全过程学业评价-非标准答案考试，实行开放式命题，加大过程考核比重。背书得高分、考前突击等现象逐渐成为“过眼云烟”。

### 双创升级：让学生创业创新内外于心



记者团体验模拟飞行器驾驶（李依环/摄）

无人超市、空天飞行器创意设计与体验中心、舞蹈工作坊、匹兹堡学院...四川大学“i创街”内一个个充满青春活力的创新实验室和创业公司，让人目不暇接。李言荣介绍，四川大学投入2亿多元打造学生“i创街”，自项目实施以来，共组建12个交叉创新的“智造梦工厂”，4个新工科创新实验室，入驻34家学生自主经营管理的创业公司。

四川大学教务处处长张红伟告诉记者，学校鼓励学生进实验室、进课题、进科研团队，每年投入1500万元设立学生“异想天开基金”“自主研究项目基金”，让学生人人参与“大学生创新创业训练计划”“科研训练计划”“异想天开计划”，将“双创”教育改革贯穿到人才培养全过程。

“我们利用课余时间参与实验室机器人研发工作，既丰富了大学生活，也对运用课堂学的理论知识有了深刻理解。”四川大学电气信息学院大二学生王铭敏在大一即进入智能感知与先进控制创新工坊。该实验室课题组成员来自计算机、制造科学与工程等多个学院，他们按照自己学科特点，分别设计研发机器人的驱动、传感器和控制模块。

### **师资护航：重奖优秀一线教学老师**



中国工程院院士、四川大学教授石碧接受采访（李依环/摄）

“要实现课堂革命，就必须有全身心投入的高水平教师。”李言荣表示。四川大学设立针对老、中、青优秀教师的“教学三大奖”，包括特等奖 100 万元、一等奖 50 万元等，重奖全身心投入到一线教学的教师、重奖积极开展教学改革的教师、重奖课堂内外与学生交流互动的优秀典型教师。每年学校召开的本科教学工作表彰会，已成为川大一个重要节日，使一线教师有强烈的荣誉感和成就感。

此外，四川大学对教师上讲台也制定了严格的硬性条件——“双证制度”，教师教授学生必须要同时拥有教师资格证和教学能力培训合格证。“自 2012 年以来，参加教学能力培训的教师超过 3 万人次，大面积大幅度提高了教师的教学能力和教学水平。”张红伟向记者介绍。

大力推动院士、“千人”“万人”计划专家等高层次人才走上本科教学一线，是教育部加快建设高水平本科教育的重要要求。“我喜欢给本科生上课的一个很重要原因，是因为我很多科研灵感是从教授大一新生的课堂上获得的。”中国工程院院士、四川大学轻纺与食品学院教授石碧正是院士参与一线本科教学的先行

者。石碧表示，通过短暂的十六个课时，老师应当让学生认识 and 了解学科前沿，同时在教授知识过程中要正确引导学生学习和生活。

(责编：李依环 (实习生)、熊旭)





人民网 >> 教育 >> 滚动新闻

## 专访重庆大学校长张宗益：如何办好一流本科教育

2018年11月21日13:55 | 来源：人民网-重庆频道

原标题：专访重庆大学校长张宗益：如何办好一流本科教育



重庆大学校长张宗益。邹乐 摄

人民网重庆11月21日电（刘政宁黄军卢圆媛）全面振兴本科教育是新时代高等教育改革发展的核心任务，作为全国36所“双一流”建设A类高校之一，重庆大学近年来在教学、科研上取得累累硕果，也让这座大学焕发出全新的创造力和生命力，在新的时代不断前行。

“一流本科教育体系应该具备哪些特征？”“工科见长的重庆大学，在未来如何加强人文学科的发展？”……这些大家所关心的问题，也正是重庆大学发

展中面临的一个又一个挑战。11月19日，重庆大学校长张宗益接受人民网专访，对这些问题作了解答。

## 重大学子质朴踏实敬业 未来要领跑式发展

近年来，重庆大学在很多方面进行探索，取得了不俗成绩：在2018年高等教育国家级教学成果奖评审中，重庆大学获得了4项国家级教学成果二等奖，在2017年重庆市高等教育教学成果奖的评审中，获得了12项一等奖。

张宗益说，重庆大学在全国本科高考招分排位一直在持续提升，重庆大学的毕业生在各个行业也有着非常好的口碑。这些是重庆大学发展中的成绩，更是其前进的动力，即将举行的本科教育工作会议，将以提高本科教学质量，提升人才培养能力为出发点。

张宗益认为，人才培养工作是高校的中心工作，中国的高等教育为中国经济社会及各方面的发展都做出了重大贡献，但随着经济社会环境的变化，未来的培养模式也会发生变化。

“我们以前是跟跑式发展，未来我们要变成领跑式发展。领跑式发展就迫切需要我们的人才是创新型人才，能够引领这个社会，引领这个世界，为中国的创新发展做出更大贡献，为人类做出更大贡献。”张宗益说，重庆大学希望在人才培养方面做出改革，目标是办一流本科教育，提升我们的人才培养能力，让重庆大学的学子更加优秀，为国家能够做出更大的贡献。

重大的学生非常质朴、实在、踏实，也非常努力、敬业，下一步，重庆大学需要在保持这些优良品质的情况下，进一步提升培养质量。

## **人文学科将逐步加强 医学剑指国内一流**

说起重庆大学，不少人第一印象就会想到土木、机械、电气、建筑等传统优势专业，但作为一所综合性高等学府，重庆大学的人文学科给大家留下的印象似乎没有那么深刻。

这也是许多网友和重庆大学师生关注的问题，张宗益坦然地说：“重庆大学的机械、电气、建筑、土木工程等是传统的优势学科，我们的人文学科、艺术学科、社会学科等都已恢复重建，其中少数几个学科在国内也有较强的竞争力，这有一个过程，我相信将来都会变强。”

目前，重庆大学正在恢复重建医学学科，这一消息从传出伊始便引起了相当大的关注，对此张宗益也胸有成竹，他表示：“目前医学学科的恢复重建进展还是非常顺利的。重大医学学科的目标是国内一流，我们相信时间不会太久。”

## **服务地方经济发展 人才培养与社会需求契合**

如今，重庆正大力发展大数据、智能化产业，重庆大学也在积极调整专业结构和修订人才培养方案，以培养国家和地方经济社会发展所需的高端人才。

重庆大学在1958年就成立了计算机系，是全国最早成立计算机系的高校之一。经过60年的发展，重大的计算机学科在国内具有重要的影响，也为学校信息类学科的发展奠定了坚实的基础。

张宗益说：“重庆大学信息学部不仅有计算机学院、自动化学院、光电学院，而且，根据国家和重庆市地方产业的需求，我们在原来软件学院基础上成立了大数据与软件学院，在通信学院基础上成立了微电子与通信学院，现在还正在考虑新建人工智能学院。物理、电气、机械等相关学科也在与信息学科相互交叉。”

另一方面，重庆大学的大数据专业、人工智能专业、智能机器人专业正在建设并已经上报教育部，争取明年就能正式招生。

(责编：郝孟佳、熊旭)

---

## 推荐阅读

### 专访北京市委教育工委书记李奕

编者按：近年来，北京市教育系统聚焦学生的实际获得，全面深化教育综合改革，努力让优质教育资源惠及更多学生，为全国教育改革发展探索了重要经验。近日，北京市委教育工委书记、市教委新闻发言人李奕做客人民网，围绕北京市在减轻学生课业负担、新高考改革等基础教育领域的探索经验，以及如何推进高质量教育体系建设等话题进行了深入解读和分享。...

---

### 新高考对高校招生有何影响？招办主任这样说

# 重庆大学弘深书院成立 中国工程院院院士周绪红受聘为首任院长

2022年06月30日 16:42 | 来源：人民网-教育频道

T小字号

人民网北京6月30日电（记者郝孟佳）29日，重庆大学举行弘深书院成立暨书院院长聘任仪式。中国工程院院院士周绪红受聘为首任院长，重庆大学校长、中国工程院院院士王树新为周绪红颁发院长聘书，二人共同为弘深书院揭牌。

## 现代书院什么样？3个拔尖班本硕博贯通培养

弘深学院院长张永祥教授介绍，弘深书院致力于构建思政教育+通识教育+专业教育“三位一体”现代大学书院，实现思想引领、文化育人和自我成长，尤其是促进拔尖学生的价值塑造和人格养成，引导拔尖学生坚定理想信念，树立远大志向，培养健全人格，增强人文精神。

弘深学院作为办学实体，采用新生入学后二次选拔，设立计算机拔尖班、数学拔尖班和物理拔尖班。通过“3+1+N”本博

贯通培养机制等举措，加强基础学科拔尖人才培养，实现拔尖学生快成才、早成才、成英才。

## **大师引领培养未来拔尖人才**

周绪红在致辞中表示，大学培养人才的根本就在于要培养具有优良思想品格、深厚的人文素养、扎实的专业基础理论知识、强烈的创新意识和社会责任感、宽广的国际视野能力的人才，这也是所有高等教育人才培养重要的方向和目标。回答好“如何培养人”这一问题，树立好的人才培养理念是关键，要把科学教育和人文教育紧密结合。他表示，希望弘深书院办出特色、办出水平，走在全国的前列，乃至影响世界。

弘深书院导师代表周小元表示，“弘深+书院”赋予了人才培养新内涵，作为书院导师，培养高标准、高效率、高质量，具有家国情怀、适应时代、全面发展的一流拔尖人才是职责所在、使命所然。

重庆大学校长、中国工程院院士王树新表示，立德树人是大学的根本任务。近年来，重庆大学在扎实推进“三全育人”综合改革试点，大力推动新工科改革，着力打造一流本科教育等方面取得了系列突破性进展和成果。推动成立弘深书院，是面向新时代高等教育发展的新形势新任务新要求，深化学校本科人才培养改革迈出的又一重要步伐，书院要充分发挥大师引领作用，遵循

高等教育办学规律和本科人才培养规律，持续深化内涵建设，积极探索具有重大特色的书院模式，着力培养更多具有家国情怀、人文素养、全球视野的一流基础学科拔尖人才。

书院成立仪式上，同步揭牌成立了重庆大学图书馆弘深书院分馆，打造书香书院。

### **院士“第一课”开讲**

成立仪式后，周绪红以《千年庭院为我打开一扇窗》为题，为重大学子开讲“第一课”。他通过介绍岳麓书院“经世致用、知行合一”的治学精神，分享了自己作为恢复高考后第一届大学生的高考经历、求学经历，勉励同学们“勤奋努力，持之以恒”，在学习中“惜时如金，跬步千里”，以“人一能之我十之，人十能之我百之”的恒心和精神，努力实现人生价值。互动环节中，周绪红院士耐心解答同学们的问题，并向现场提问同学赠送了《平凡的世界会有人懂你》《两院院士忆高考》等书籍。

(责编：郝孟佳、熊旭)

## 四川大学打造有风格、有品质、有引领的高质量课程思政

字体：小 中 大 分享到：

新华网北京7月7日电 四川大学积极贯彻课程思政建设相关要求，依托课程思政研究中心，深入发展了全课程核心价值观教育，落实“四个全”，推进课程思政高质量发展。

### 狠抓体制机制建设，全方位指导课程思政工作开展

成立“四川大学课程思政研究中心”。四川大学建立健全课程思政建设的体制机制，强调组织有保障、研究有基准、管理有目标、经费有支撑“四个有”的工作重点，2019年成立了课程思政研究中心，并于2022年获批省级课程思政教学研究示范中心。

注重加强课程思政建设的顶层设计。中心研究制定学校课程思政相关实施办法、实施方案，指导全校课程思政建设相关工作的开展。激发基层教学组织活力，推行课程思政集体备课制度，根据专业特点和课程性质深挖各类课程的思政元素。每年投入1300余万元，设立课程思政建设专项经费、课程思政教学研究专项、“课程思政榜样课程”专项教学奖励，保障课程思政研究各项工作科学、有序地开展。

大力推进新形态课程思政教育教学组织建设。学校积极鼓励和加强各基层教学组织（系/教研室）建设，充分利用新获批的5个国家虚拟教研室，开展跨学校、跨学院和跨专业的新运行方式，抓好集体备课和集体听课工作，根据专业特点、课程性质深挖各类课程的思政元素，特别是学科史和专业史中的思政元素，强化思想政治教育导向，形成各门课程润物无声地传递正能量的基本思路，引导广大教师将品行塑造、知识传授和能力培养有机融合。

### 狠抓教学研究与研讨培训，全维度提升教师课程思政能力

扎实开展课程思政理论研究。学校将课程思政理论、方法及实践研究纳入教改课题研究范畴，设置的“思想政治教育专题研究项目”，支持教师在思想政治理论课、公共课、专业课程中开展课程思政及培育与践行社会主义核心价值观的理论与实践研究。共有235个项目获得立项，参与教师达1100余人次。



### 深度观察

世界现代化版图的东方巨变  
[新华全媒+](#)

多地景区出台免门票政策，推动旅游市场复苏  
[新华视点](#)

成都世乒赛：那些永恒的记忆  
[追光](#)

盐碱地上的丰收密码  
[新华全媒+](#)

“我们的故宫”系列中小学教材在港推出  
[新华全媒+](#)



新华网客户端



新华网北京7月7日电 四川大学积极贯彻课程思政建设相关要求，依托课程思政研究中心，深入发展了全课程核心价值观教育，落实“四个全”，推进课程思政高质量发展。

### 狠抓体制机制建设，全方位指导课程思政工作开展

成立“四川大学课程思政研究中心”。四川大学建立健全课程思政建设的体制机制，强调组织有保障、研究有基准、管理有目标、经费有支撑“四个有”的工作重点，2019年成立了课程思政研究中心，并于2022年获批省级课程思政教学研究示范中心。

注重加强课程思政建设的顶层设计。中心研究制定学校课程思政相关实施办法、实施方案，指导全校课程思政建设相关工作的开展。激发基层教学组织活力，推行课程思政集体备课制度，根据专业特点和课程

性质深挖各类课程的思政元素。每年投入 1300 余万元，设立课程思政建设专项经费、课程思政教改研究专项、“课程思政榜样课程”专项教学奖励，保障课程思政研究各项工作科学、有序地开展。

**大力推进新形态课程思政教育教学组织建设。**学校积极鼓励和加强各基层教学组织（系/教研室）建设，充分利用新获批的 5 个国家级虚拟教研室，开展跨学校、跨学院和跨专业的新运行方式，抓好集体备课和集体听课工作，根据专业特点、课程性质深挖各类课程的思政元素，特别是学科史和专业史中的思政元素，强化思想政治教育导向，形成各门课程润物无声地传递正能量的基本思路，引导广大教师将品行塑造、知识传授和能力培养有机融合。

### **狠抓教学研究与研讨培训，全维度提升教师课程思政能力**

**扎实开展课程思政理论研究。**学校将课程思政理论、方法及实践研究纳入教改课题研究范畴，设置的“思想政治教育专题研究项目”，支持教师在思想政治理论课、公共课、专业课课程中开展课程思政及培育与践行社会主义核心价值观的理论与实践研究，共有 235 个项目获得立项，参与教师达 1100 余人次。

**不断推进课程思政能力培训。**学校在新教师“双证”上讲台培训、班主任培训、助教培训和“教师发展定制服务进学院”等系列活动中，设置专门的版块，强化师德师风、强调教书与育人并重，受益人数达 7000 余人次。积极发挥 1600 余个基层教学组织作用，通过组织基层教学活动，课程组、教研室等集体备课等方式，开展课程思政教师的培训、研讨，深入挖掘课程思政元素，持续提升教师课程思政能力。

**广泛举办课程思政交流研讨。**学校举办课程思政榜样课程表彰暨交流会、“课程思政建设”为主题的本科教育创新大讲堂、“落实立德树人根本，追求课程思政高质量”课程思政建设交流研讨会等交流研讨活动，有效促进课程思政经验交流。同时充分发挥各基层教学组织的作用，将课程思政作为教师发展和基层教学活动的重要主题，推广课程思政理论与实践。

### **狠抓课程、专业、教材与实践，全要素深化课程思政建设**

**四川大学在各类课程中深挖思政元素。**以讲好三个“第一课”为示范——校党委书记为新生讲授形势与政策教育第一课、校长为新生讲授开学第一课、知名院士为新生讲授学术诚信第一课，深化思政课“123+X”教学改革，力求入脑入心，让各门课程“守好一段渠、种好责任田”，形成了思政课程、通识教育课程和专业教育课程同向发力、协同育人良好局面。

**在专业建设中凸显课程思政。**四川大学以一流专业建设为契机，将实施“全课程核心价值观”教育、获评省部级以上“课程思政”示范课、教学名师或团队写入责任书，推动专业思政建设。激发基层教学组织活力，推行课程思政集体备课制度，根据专业特点和课程性质深挖各类课程的思政元素。充分发挥专业教师思政作用，自2015年起实施教授开放日，安排教师每周至少进行1次与本科生的不少于2小时的时间面对面沟通交流，为同学们答疑解惑，引导其树立正确的世界观、人生观、价值观。

**在教材建设中强化课程思政。**成立四川大学教材建设和选用审核委员会，出台《四川大学教材管理实施细则》《深入贯彻落实“全国教材工作会议暨首届全国教材建设奖表彰会”精神，推进教材建设工作方案》，严把教材建设和选用关，增强教材育人功能，打造更多培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材，以实例教材实现课程思政沉浸式教育。

**在实践教学中融入课程思政。**四川大学将红色校园文化融入思政实践教学教育，充分发挥红色校园文化平台作用；设立多个“江姐班”荣誉班级，推出一批原创红色主题文化精品。同时，学校积极引导教师在实验、实习、实训中通过言传身教传递严谨、求实、执着的科学精神。精心组织团队参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”赛道，聚焦支医扶贫、基层医疗、农业管理、乡村振兴、红色文化等，推动思想政治教育与创新创业实践相融合。

### **狠抓激励与约束，全角度发挥课程思政榜样引领作用**

**以目标任务指引课程思政建设。**四川大学将“深化全员全过程全课程思政教育”“同心协力增强课程思政育人实效”等内容明确写入学校“十四五”发展规划；将课程思政建设作为巡视整改重要任务，分类分步骤推进课程思政建设走深走实；将课程思政建设纳入学校年度重点工作，与学院签订目标任务，把课程思政建设有关指标纳入学院目标任务，压实课程思政建设责任。

**以评价标准构建引导课程思政建设。**学校明确课程思政榜样课程的评价要素，研究并构建了课程思政榜样课程评价标准体系，从主讲教师、课程目标等六个方面开展课程思政榜样课程评价，强调主讲教师的师德

师风、职业操守和育人成效，明确将课程内容的政治方向以及社会主义核心价值观、家国情怀、社会责任、文化自信、工匠精神等相关思想政治元素的统一性等内容纳入评价范畴。

**以多渠道选树引领课程思政建设。**通过教师申报、学院推荐、学生推荐、督导组推荐等多渠道选树课程思政榜样课程，开展课程思政榜样课程和思政标杆课程、示范教学名师和团队的表彰奖励，激发教师课程思政研究和实践的内生动力。2019-2021 年学校认定和表彰校级课程思政榜样课程和思政标杆课程 923 门次，课程思政榜样教师和团队 923 个；获评省级课程思政示范中心 1 个、课程 25 门、专业 3 个，教学团队 5 个；获评教育部课程思政示范课程 3 门、教学名师和团队 3 个。

**以多平台宣传推广课程思政榜样。**学校在“四川大学网络教学平台”专门建设课程思政优秀案例库，目前已有 900 余门次课程思政案例在平台上线，起到良好的示范辐射作用。学校通过“四川大学 e 教务”“四川大学教师教学发展中心”等微信公众号对课程思政榜样课程进行宣传报道百余篇。在新华思政上线四川大学课程思政院校专区，展示学校育人精神、思政动态、案例课程、思政理论成果、名师团队等内容，目前已有 8 门课程在新华网课程思政专区和课程思政直播专区上线展播。

【责任编辑:王琦】

## 【新华社】锵锵鸣凤，通才练识——抗疫期间四川大学通识核心 课建设纪实

立足新时代，新起点，四川大学本科教育更加聚焦“厚通识、宽视野、多交叉”，启动了通识教育升级版打造工作。以“涵养人文情怀、拓展知识视野、强化使命担当、塑造健全人格，养成终身发展的学习能力”为目标，计划在三年内全力打造 100 门有川大特色、有中国温度、有社会影响力的通识教育核心课程。

首批建设的 31 门核心课程，将于 2020 年秋季学期面向全体本科新生开课。疫情期间，通识教育专家小组和各门课程教学团队“停课不停教”，采取线上线下相结合的方式开展教学研讨、集体备课和成果分享。

课程名称	牵头单位	负责人
视觉的诗篇：艺术的精神与意义	艺术学院	黄宗贤
大道之行：中华文明简史	历史文化学院（旅游学院）	吕红高
自我发现之旅：世界文学名篇解析	文学与新闻学院	卢迎伏
弦歌不辍：聆听音乐的多维魅力	学工部	杨晓琳
母语之美：表达与交流	文学与新闻学院	朱姝
内在的宇宙：探索心灵的奥秘	心理健康教育中心	王英梅
财富的理性本质：从个人功用到社会素养	商学院	徐玖平
批判性思维：洞悉人类思想的真与美	哲学系	刘莘
现代思想：兴起、变迁与未来	哲学系	余玥
法的精神：历史、理性与正义	法学院	王有粮
运筹帷幄：科学管理与领导艺术	公共管理学院	罗哲
法医世界：全球大案的深度剖析	华西基础医学与法医学院	张林
智人的觉醒：生命科学与人类命运	生命科学学院	兰利琼
生命哲学：爱、美与死亡	哲学系	梁中和
万物皆教：探寻数学的理与美	数学学院	赖洪高
医学史：健康、制度与文化	华西基础医学与法医学院	刘戟
口腔健康与文化：世界，中国，华西	华西口腔医学院	孙建勋
药物进化史：人类文明的别样视野	华西药学院	张丹
从殿堂到生活：化学诺奖后的日常世界	化学学院	黄艳
地球家园：创生、灾难与未来	水利水电学院	何鹏
格物致理：从量子到宇宙	物理学院	孙铮
诗意的栖居：环境、健康与生活	建筑与环境学院、华西公共 卫生学院、化学学院	唐亚、张勤、 郑成斌
科学技术简史：从石器到量子	化学工程学院	王烨
从碳基到硅基：信息技术与文明再造	网络空间安全学院	赵辉
天工开物：智造工程的技艺与文化	机械工程学院	王杰
师法自然：仿生思维与材料科学	高分子科学与技术学院	孙树东
万物的面貌：以测里洞悉科学	机械工程学院	杨随先
命运共同体：全球化的挑战、机遇与未来	国际关系学院	王隆文
中国边疆：历史、安全与世界	历史文化学院（旅游学院）	王鹏辉
四海承风：中国文化的世界传播与互动	海外教育学院	侯宏虹
英文之用：沟通与写作	外国语学院	张露露

## 专家领衔

### 定向打造通识教育核心课程群

2019年春季学期起，学校成立通识教育委员会和专家工作小组，加强顶层设计和整体规划，优化模块知识结构，完善通识教育核心课程的遴选与建设标准，定向打造首批通识核心课程群。

疫情期间，刘莘教授领衔的专家小组全过程、全方位指导核心课程建设，与课程团队线上+线下、一对一，开展了 **20** 余次互动研讨，针对课程名称、章节内容、教学方法、考核方式等方面进行了细致、深入而严谨的打磨与推敲，把通识教育核心课做好、做实、做出川大特色与水平。并组织四场线上线下同步直播的成果分享会。

### 通识教育课程建设分享会



组建跨学科团队

## 完善学生知识结构

组建跨学科团队，打破学科、专业、院系边界，整合校内外优质资源，培养学生整合性、跨学科的视野思维方式，提升其解决复杂问题的能力。

梁中和教授的《生命哲学：爱、美与死亡》汇聚来自 9 个学院、9 个学科的 11 位老师，从传统人文视角透视，通过现代自然科学和社会科学的最新成果，全面探讨生命中爱、美与死亡议题，升华学生生命教育。



唐亚教授的《诗意的栖居：环境、健康与生活》组织了 3 个学院、4 个学科的 9 位教师，从生活到科学，从现象到机理，从环境科学、医学、化学和建筑学等领域的经典著作和真实案例出发，聚焦健康的环境视角，探讨环境健康议题，让学生理解和学会承担人类责任。

## 教学团队



唐亚



颜炯



千志伟

张静



杨洁

建筑与环境学院



化学学院  
郑成斌



张勤



吴媚



王锦涛

华西公共卫生学院

### 深化课程思政

#### 落实立德树人根本任务

通识教育核心课程在实现知识传授和能力培养的同时突出价值引领和品格塑造，春风化雨般将文化自信、家国情怀、责任担当等元素融入课程建设中。

黄宗贤教授的《视觉的诗篇：艺术的精神与意义》以理论阐述与作品解读的方式，让学生体味艺术的魅力与精神，认识艺术与时代、生活、科技、时空、情感表达的关系，感受艺术独特的审美价值与文化意义，学习艺术之于国家、民族和人生的意义与价值。



张林教授的《法医世界：全球要案的深度剖析》以全球经典大要案为例，解读身边的法律和医学知识，不但让学生对案件侦破有科学客观的认知，对现实热点事件有冷静客观的分析和正确的态度，形成积极的生命观和价值观，提高法制意识，自觉为建设法治中国做出贡献。



## 运用多种教学方式

## 激发学生学习热情

在课程设计上，根据课程特点和内容安排，采用灵活多变的教学方式，将知识内化于心，激发学生学习主动性与创造力。

兰利琼教授的《智人的觉醒：生命科学与人类命运》，通过“破冰+讲授+校园考察+实验+小组讨论+角色扮演”等教学方式，把老师自己对科学、对世界的理解以及由此而生的热爱分享、传递给学生。从宇宙、地球、生命的起源开启科学探索之旅，让学生领略惊艳而震撼的生命演化历史、解读基因密码、鉴赏校园植物、体验虚实结合的人体机能活动和脑机接口技术、感受环境之殇与生命之痛，

让学生深度反省自身的社会责任和人类使命，将知识转变为基于价值观的态度和实际行动，提升学习成效。

## 智人的觉醒 —— 生命科学与人类命运

## 教学内容 & 方法

ATGAGAATTAACCAATATG...  
GTTTGTCTATGAGATTAG...  
CTGAACCGTTTGTATGAG...  
TAACAACCTGAAGGTTT...  
CAGCAATTAAGACTGA...  
AATATGCAAGACTGA...  
TATGCAAGACTGA...

探索生命的密码

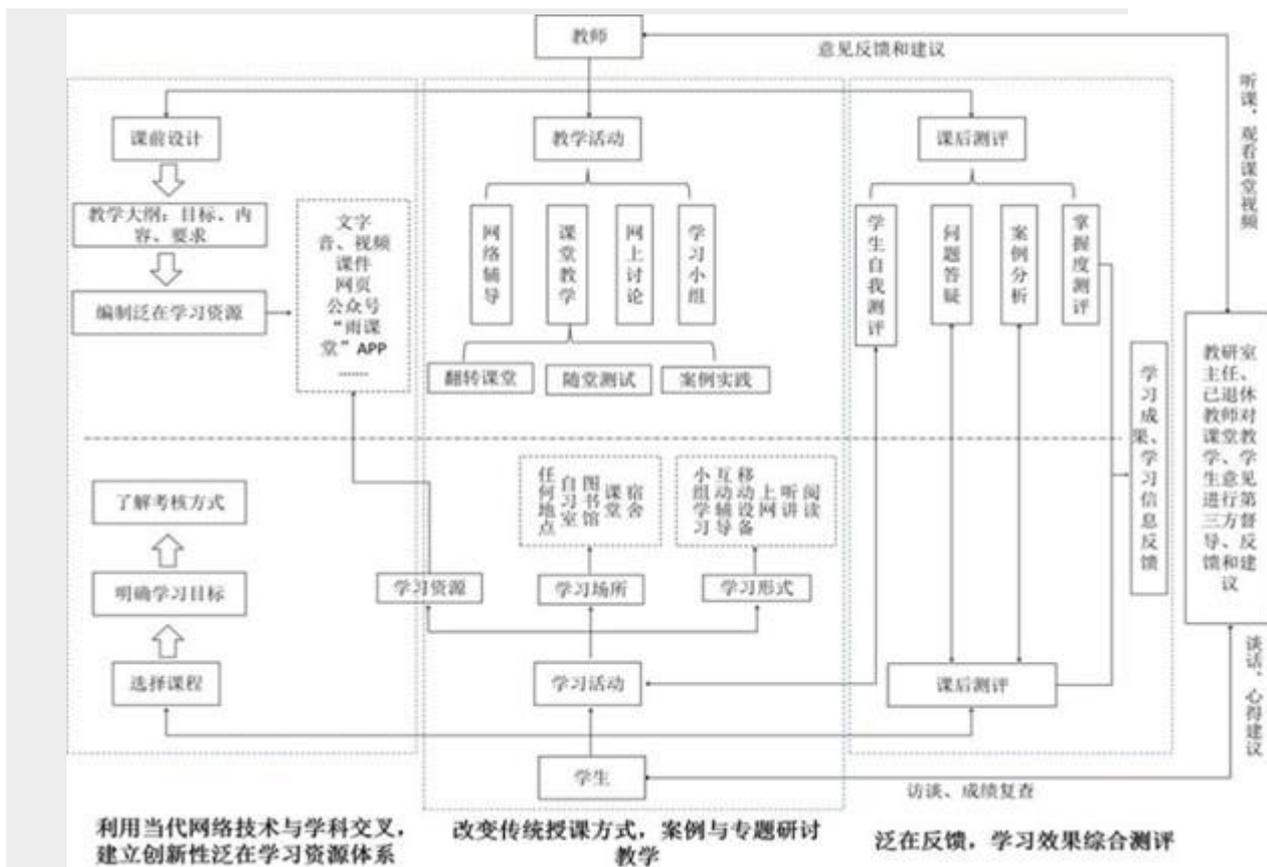
认知 反思 觉醒

守护人类&整个星球

读取生命的电波 ——自我认知与意念控制

开启校园科学探索之旅

王焯副教授的《科学技术简史：从石器到量子》采用“泛在学习”与“线上线下”混合式教学方法，引导学生在认识自我的同时，进一步掌握自然科学的学习方法，提高科研创新能力，体会科学精神对自然科学乃至对整个人类社会的发展所具有重要意义。



## 优化课程内容

## 强调学术性与趣味性并存

在课程内容安排上，以兴趣切入，强化知识引领，确保核心课程兼具学术性与趣味性，让学生想学、爱学且学有成效。

赖洪亮教授的《万物皆数：探寻数学的理与美》，通过极具趣味性和吸引力的内容安排，打破传统数学类课程艰深、无趣的刻板印象。引导学生走进数学的世界，理解理性之美。

## 课程内容安排

- 1 童真时代：无数学不文明(赖洪亮)
- 2 成长的烦恼：问证明为何物(邹云志)
- 3 里程碑：《几何原本》(李福波)
- 4 难解之惑：数学危机I和芝诺悖论(何家亮)
- 5 英雄所见略同：阿基米德和刘徽的 $\pi$ 之恋(罗伟)
- 6 站在巨人的肩上：微积分恩仇录(何志蓉)
- 7 幽灵无穷小：数学危机II(何志蓉)
- 8 捕捉变化的轨迹：微分方程应用趣谈(何志蓉)
- 9 随机非随意(上)：概率破玄机(胡泽春)
- 10 随机非随意(下)：统计解迷离(罗伟)
- 11 看不见的战场：密码学探秘(彭国华)
- 12 平行公理之谜：非欧几何诞生记(李福波)
- 13 无穷的乐园：康托尔论集合(何家亮)
- 14 理发师的胡子谁来刮：数学危机III(何家亮)
- 15 大美不言：数学的魅力(胡朝浪)
- 16 西风东渐：近现代中国数学(赖洪亮)

余玥副研究员的《现代思想：兴起，变迁与未来》着眼于哲学、文学和历史研究层面，引导学生了解现代思想在欧洲的兴起、经典表述和反思批判，深入探究现代性问题与当代中国的复杂关系和中国现代性转型的未来。

## 设计思路：

**1.全面的现代思想通识框架：**包含现代科学、伦理、艺术精神的重要观念介绍。包含从以上三方面对现代思想进行的反思和深化。也包含中西方现代思想的兴起和未来思考。

**2.清晰的板块型教学单元划分：**第1讲作为课程导论，依据现代思想诸关键词给出课程思维地图（版块1）；2-5讲构成现代思想核心要素的介绍（版块2）；6-8讲构成对现代思想各核心要素的反思和批判板块（版块3）；9-10讲作为对中国现代思想兴起和未来的专题讨论（版块4）。

**3.历史发生与系统分析的结合：**在每一版块中，都根据实际历史发生线索进行讲述。二三版块下设不同系统子题目，对应人类认识、道德和审美三领域中现代思想及其反思。

**4.以学生为中心的课程设计：**明白易懂的线索设置，分明的课程要点分布，有趣的课堂讨论环节，结合课程的思考和写作训练。

## 推行全过程学业评价

### 全方位、全过程促进学生学习

在考核方式上，推行全过程学业评价，课堂讨论、小组协作活动、作业等均计入总成绩，原则上期末成绩权重不超过 50%、平时考核不少于 6 次，提升学业挑战度。

张露露副教授

《英文之用：沟通与写作》考核方式



侯宏虹 编审

《四海承风：中国文化的传播与互动》考核方式

成绩组成	考核内容	占总成绩比例
平时成绩	课堂互动与讨论、小组项目与汇报	30%
课后成绩	短视频作业，微电影	30%
期末成绩	个人提交专题报告	30%
	小组汇总学期作业	5%
同学互评	小组成员依据工作情况讨论打分	5%

线上集体备课

全力保障核心课顺利开课

疫情期间，各课程团队“停课不停教”，充分利用腾讯会议、ZOOM 和微信群等线上工具集体备课，讨论团队建设、课程各章节安排与衔接、热点研讨、教材和教学资源建设与创新等内容，以保证各门课程在 2020 年 9 月与新生见面。

徐玖平教授的《财富的理性本质：从个人功用到社会素养》每周开展线上集体备课，并以会议纪要的形式记录研讨、交流情况。

# 《财富的理性本质》核心通识课建设会议纪要

2020年第1次（总第20期）

四川大学财经素养教育课程组

二〇二〇年三月十八日

主持：李小平。

成员：应千伟、牛永革、胡知能、卢毅。

秘书：王凤娟。

方式：[腾讯会议](#)。

会议围绕筹备财经素养通识教育核心课程，特别是修订教材、动员授课等问题，进行了充分的讨论。

## 一、课程筹备

(1) 教科书内容框架不变，但是措辞需要优化，提升高度和深度，增强可读性。具体方式是，由每位主讲老师，分别针对自己讲的部分进行完善。

(2) 为增加教材中的自主知识内容，后5章内容也应按照前11章的结构进行安排，章节后面针对学生的调查是必要的。

(3) 统一教材的结构编排、语言风格，将课程相关的研究和调查融入章节内容。后5章内容可以由任课老师设计问卷，并按照牛老师前11章的模式进行优化。

(4) 徐老师的课程安排为，春季课程讲第一讲，秋季课程讲第十六讲。

## 二、教师动员

(1) 应千伟老师针对如何激励授课教师问题，提出可申请教育部“开展2019年线

# 《财富的理性本质》核心通识课建设会议纪要

2020年第2次（总第21期）

四川大学财经素养教育课程组

二〇二〇年三月二十六日

主持：应千伟

成员：牛永革、李小平、吴邦刚、鲁力、贾西猛、邱瑞、张攀、孟致毅

秘书：王凤娟

方式：[腾讯会议](#)

会议围绕财经素养通识教育核心课程建设这一主题，就教案准备和教材完善两个问题进行了充分讨论。应千伟介绍了会议讨论要点，牛永革提出教材完善的重点，其他各位老师相继提出疑问和建议。

**鲁力：**①线上线下混合准备，录制慕课；②任课教师资料准备过程中资料共享；③加入手机互动，效果会更好（如：[超星学习通](#)）；④调查统计的描述性结果选择一种合适的方式嵌入教材。

**孟致毅：**①主要授课对象是本科生，主要是培养财经意识，在购买房屋、车辆时需要一些经验和基本认识，建议在授课过程中，侧重意识的培养；②具体到买房、买车的具体问题，目前的教材确实比较详实了，打算在备课过程中再拜访一些房屋销售者、汽车销售、及相关的保险销售者，以给大学生一些更具体和贴心的建议。

杨晓琳副教授的《弦歌不辍：聆听音乐的多维魅力》通过微信群、线上视频会议等方式落实团队与课程建设，研讨下一步工作。

• 会议一：讨论团队和课程的建设，准备下一步工作开展

- 会议时间：2020年3月11日 19:00
- 会议地点：线上视频
- 与会人员：杨晓琳、焦阳、何苗、杨怡静、王贯



实行“一课一书”

形成川大品牌效应

推动“一课一书”计划，推动每门课程出版有影响力的教材、导读、专著等，形成文化影响力和文化品牌效应。

赵辉副教授主讲的《从碳基到硅基：信息技术和文明》，在各章节内容拟定  
 时与教材建设相结合，初步确定了教材选题和内容方向。（四川大学供稿）

周次	主题	负责人	备注（书的标题）
1	课程概述	赵辉	
2	IT简史：总览和纵览	周鼎, 赵辉	算盘和电脑：宇宙的增殖和人类计算工具的演化
3	里程碑：现代计算机	黄勇, 严斌宇, 赵辉	太极八卦和二进制开关电路：走下数学神坛的现代计算机奠基者
4	里程碑：PC	赵辉	车库创业和硅谷崛起：电子英雄构造数字乌托邦
5	里程碑：互联网	严斌宇, 赵辉	六度空间和互联网的本质：人类的硅基大脑和虚拟世界
6	里程碑：大数据+智能时代	赵辉	深蓝到AlphaGo：大数据背景下的智能时代
7	里程碑：网络空间安全	杨频, 赵辉	免疫系统和网络空间安全：人类安全能力的提升
8-10	讲座(9场)：专题+跨学科	黎红友	从纸带打孔到少儿Scratch：编程思维和程序人生
		张卫华	鲁班和创客：人类再造能力的进化
		李茂	娱乐和信息技术的融合：电子游戏与虚拟世界
		李茂	艺术与科技的联袂：计算机生成艺术
		余岩	基因编辑和智能演化：人类基因和自我编码升级
		曾筱茜	经验认知和数据智能：大数据与医学决策
		徐沛	从岩画到VR：“新”技术带来的视觉新世界
11	IT未来：文明再造	梁中和	人格和情感计算：人类人格同一性与智能人格化
		吴卓	自我意识和影像表达：人类的AI影像历史
		赵辉, 周加贝	信息和能量：人类文明升级的三次革命

新华网 > 教育 > 正文



# 两江新区明月湖—重庆大学新工科教育科创平台签约

2020-06-30 15:48:52 来源：重庆大学



关注新华网

- 微信
- 微博
- Qzone

0 评论



日前，重庆两江新区、松山湖机器人产业基地和重庆大学共同举行明月湖国际智能产业科创基地、明月湖智能产业中央研究院、明月湖—重庆大学新工科教育科创平台等科创生态体系项目签约活动。

重庆大学校长张宗益在致辞中表示，一直以来，重庆大学坚持把立德树人作为根本任务，为国家和地方输送一批又一批的优秀人才。现在已进入创新驱动的时代，国家和地方对高校的人才培养提出了更高要求，必须致力于培养更多高素质拔尖创新人才，重庆大学理应担当起这样的使命。希望依托明月湖科创基地，以全新的理念和模式，打造一流的新工科教育和科创平台，选拔、培养创新创业人才，为推动国家和重庆高质量发展提供源源不断的智力支撑和人才保障。

两江新区党工委副书记、管委会常务副主任王志杰表示，本次签约的“科创基地+研究院+新工科教育科创平台”项目对构建“政产学研资用”深度融合的科技创新生态，助力成渝地区建设成为全国具有影响力的科技创新中心具有战略意义；两江新区将全力为项目建设及后期运营提供优质服务，加快推动项目落成见效，让科技创新的梦想在新区变为现实。

据悉，重庆大学将负责实施明月湖—重庆大学新工科教育科创平台项目，承担建设学生交叉创新中心，重塑新工科人才培养体系和学生实践创新体系，开设明月湖科创教育实验班，推动学生实践项目与产品创新衔接，培育创业种子项目等工作，形成引领重庆经济发展和新工科人才培养的新范式，进一步深化和推广新工科教育的“重大经验”。

明月湖国际智能产业科创基地、明月湖智能产业中央研究院、明月湖—重庆大学新工科教育科创平台等科创生态体系项目的落地，将形成“政产学研资用”深度融合的科技



炫图 | 视



# 重庆大学全面培养构建“5C”复合型人才核心体系



人民资讯

发布时间: 05-26 10:47 | 人民网人民科技官方帐号

新华网北京5月21日电 重庆大学（以下简称：重大）创办于1929年，是国家“211工程”和“985工程”重点建设的高水平研究型综合性大学，国家“世界一流大学（A类）”建设高校。学校秉承“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”的办学宗旨和“复兴民族，誓作先锋”的重大精神，坚定走中国特色世界一流的大学之路。日前，重庆大学招生办主任、弘深学院院长张永祥做客新华网“2021高考情报局”，介绍重庆大学2021年招生政策与人才培养特色等。



重庆大学招生办公室主任、弘深学院院长 张永祥

## 2021年新增四个招录专业

张永祥介绍，重庆大学2021年招生计划6400人，总计划保持不变，在全国31个省区市及港澳台地区等均有招生，部分省份的分省计划有一定的变化。今年学校在招生政策以及录取规则上有以下5方面需要注意：

- (1) 学校新增4个本科专业（1个为基础学科专业，3个为新工科专业），分别为：化学、智能建造、智能感知工程、储能科学与工程。
- (2) 学校将86个普通类专业整合成10个大类（“3+1+2”新高考改革的8省市整合成12个大类）进行招生。
- (3) 学校艺术类各专业不组织校考，认可各省相应类别专业统考（或联考）成绩为专业成绩，并须取得统考本科合格证。其中：

## 作者最新文章

中秋假期铁路预计发送旅客4000万人次；新版流感疫苗接种指南来了！建议这几类人群优先接种 | 早读

全运会媒体村的中秋夜

新疆呼图壁：努力提升群众服务水平

## 相关文章

646分被重庆大学录取仍放弃，13年高考，他究竟想考哪所大...



2022年“双一流”高校硕士生扩招，今年考研是否会容易些？



4年内，苏州5所大学招生，其中3所是985高校



2021重庆大学录取研究生7368


[百度首页](#)
[登录](#)

②报考音乐表演、舞蹈表演专业的考生，男性身高不得低于175厘米，女性身高不得低于165厘米；

③其他报名条件、招生计划、录取原则等详见《重庆大学2021年艺术类专业招生简章》。

(4) 录取规则实行分数优先遵行专业志愿顺序原则，无专业级差。实行“平行志愿”省份（批次），调档比例原则上不超过当地招生计划的105%，对进档不能满足专业志愿的考生，德、体条件合格，只要服从专业调剂且满足录取要求的，进档不退档，予以录取。

(5) 工科试验班（中外合作培养类）属于中外合作办学项目，调剂时，只录取填报有该专业志愿的考生，若考生未填报该专业志愿，将不会被调剂录取到工科试验班（中外合作培养类）。该专业（类）录取的学生入校后不得转入其它专业（类）学习。

其他还需注意：体检要求方面，普通学生体检标准参照《普通高等学校招生体检工作指导意见》及相关补充规定执行。

## 学科门类齐全

### 100个本科招生专业分为四个专业群

重庆大学拥有理、工、经、管、法、文、史、哲、医、教育、艺术11个学科门类，今年本科招生大类包含100个专业，并独具特色的分为四个专业群，分别是：（1）与工业体系配套齐全的学科专业群（机械、电气、动力、采矿、冶金、材料等专业）；

（2）与城市建设体系配套齐全的学科专业群（建筑学、城乡规划、土木工程、环境工程、工程管理、智能建造等专业）；

（3）与现代信息服务业配套的学科专业群（计算机、软件、光电、通信、自动化、人工智能等专业）；

（4）与经济文化建设相匹配的学科专业群（数理生化以及经管、公安、新闻、法律、语言、艺术、体育等专业）。

## 全面培养复合型人才，构建“5C”核心体系

张永祥表示，重庆大学坚持立德树人根本任务，以先进教育理念为引领，构建了“通识教育+专业教育+创新创业教育”的多元化、多维度、个性化的本科人才培养体系，全面培养学生“5C”核心能力（Creativity（创新能力），Critical thinking（批判性思维能力），Communication（交流能力），Collaboration（合作能力），Continuous learning ability（可持续学习能力））。通过宽厚的通识基础教育，夯实理论功底、提升人文素养、促进思维发展；通过精炼的专业教育，有针对性地培养学生的专业精神与专业素养，让学生得到良好的专业训练；通过跨学科培养，拓宽学生视野、激发创新思维；通过个性化培养，引导学生自主学习和深度学习，促进学生个性化和多样化的发展。

## 学校多方面推进复合人才培养，主要有：

（1）探索建立多元化、多维度、个性化的本科人才培养体系。学校坚持以先进教育理念为引领，以学生为中心，实施“1+3”、“1+4”、“2+2”、“3+1”等多种人才培养模



热度飙升的中外合作大学值得报考吗？文凭含金量怎么样？





程实践能力。派送学生到企业开展实践项目训练或顶岗实习，长安汽车先后在车辆工程、热能与动力工程、机械设计及其自动化等专业开展大四学生“3+1”的培养模式和“3+1+2”联合硕士研究生培养模式，加强培养复合型、开放型、创新型的本领域优秀人才培养。

(3) 突破专业壁垒，探索跨界培养方式。实施跨学科跨专业人才培养方案，开展联合毕业设计（论文），促进学科的交叉融合。在建筑学部启动建筑学、结构工程、给排水、暖通、环境工程、工程管理及工程造价等7个专业的“大部制联合毕业设计（论文）”

(4) 拓展国际联合培养途径，与辛辛那提大学合作，引进COOP培养体系，培养具有国际视野、工程实践能力突出的高层次工程技术人才。重庆大学—辛辛那提大学联合学院，经过7年发展，已建立合作企业资源库58家，通过了美国工程技术认证委员会（ABET）认证，首届毕业生总体深造率超过85%。

(5) 构建“教育-竞赛-培训-孵化”本研协同的创新创业教育体系。开设创新创业课程，构建国家、市、校、学院四级创新创业训练项目体系，建设涵盖“教育-竞赛-培训-孵化”于一体的指导服务机制，形成了将价值塑造、能力提升和知识传授融为一体、本研协同的创新创业教育体系。拥有“国家级创业孵化示范基地”“国家级众创空间”，是“百城千校”计划首批试点院校之一。

## 中外合作范围广

近年来学校不断提升国际化人才培养水平，已与美、英、法、德、俄等32多个国家和地区的186所知名高校和研究机构建立了良好的合作关系。年均学生出国（境）访学人数达到3700余人。招生层面上，重庆大学-美国辛辛那提联合学院也设有2个中外合作办学专业，分别是电气工程及其自动化（中外合作办学）和机械设计制造及其自动化（中外合作办学）。采用“4+1”的国际先进的COOP工程教育模式，合格毕业生可同时获得重庆大学毕业证和学位证，美国辛辛那提大学的学位证。

## 重大学子深受国企、央企青睐

重庆大学近5年毕业生就业率始终维持在95%左右，2020届签约就业的毕业生中，被世界500强企业录用的人数超过1/3；被中国500强企业录用的毕业生人数近1/2；被中央企业录用的毕业生人数达1/3。

学校连续多年位列“最受三类百强企业青睐高校排行榜”等第三方机构排名的前十位。用人单位对毕业生的满意度达到了99.26%，对毕业生能力素质满足度达到了98.76%。

本文来源：新华社

[举报/反馈](#)

## 发表评论



发表神评妙论

## 重庆大学弘深书院揭牌 助力本科人才培养

2022年06月29日 19:01 来源： 新华网

分享 打印 大小



重庆大学弘深书院揭牌。新华网 刘文静 摄

新华网重庆8月29日电（刘文静）为促进学生全面发展，加强师生沟通交流，29日，重庆大学举行重庆大学弘深书院成立仪式暨书院院长聘任仪式。弘深书院是重庆大学首个书院，这标志着重庆大学在深化本科人才培养改革上迈出重要一步。

弘深书院依托重庆大学弘深学院而建立，该学院成立于2010年，是国家基础学科拔尖学生培养计划2.0基地，重庆市基础学科人才培养示范基地，重庆大学本科教育教学改革基地和拔尖创新人才培养特区。



### 每日看点

- 川渝通办 两地群众享同城化便利
- 《重庆市红色资源保护传承规定》7月1...
- 推动成渝地区双城经济圈建设全面提速...
- 山东今年已帮扶重庆农村劳动力转移就...
- “渝快办”推出“愉悦生活”专区
- 成渝地区双城经济圈重大项目投资强、...
- 重庆分批次推进素质教育质量保障学校...
- 重庆将为农村市级以上道德典型安装“...
- “地铁式”高铁轨道精调背后故事
- @老年人！法官提醒：这些养老骗局你...
- 重庆客货车相撞事故初步调查系因货车...
- 新华全媒+ | 村里来了个90后会种地的...



### 重庆正事儿

扫一扫就知道重庆的大事儿！  
扫码二维码 关注更多重庆精彩

- “绿色浙江”代表：用环保理念振兴乡村
- 化百银行重庆分行全面开启“数字化之...

# 重庆大学弘深书院揭牌 助力本科人才培养

2022年06月29日 19:01 来源： 新华网



重庆大学弘深书院揭牌。新华网 刘文静 摄

新华网重庆6月29日电（刘文静）为促进学生全面发展，加强师生沟通交流，29日，重庆大学举行重庆大学弘深书院成立仪式暨书院院长聘任仪式。弘深书院是重庆大学首个书院，这标志着重庆大学在深化本科人才培养改革上迈出重要一步。

弘深书院依托重庆大学弘深学院而建立，该学院成立于2010年，是国家基础学科拔尖学生培养计划2.0基地，重庆市基础学科人才培养示范基地，重庆大学本科教育教学改革基地和拔尖创新人才培养特区。



弘深书院研讨室内，老师正在与学生们交流。新华网 刘文静 摄

据弘深学院院长张永祥教授介绍，建立弘深书院是重庆大学拔尖人才培养的重要举措，侧重于学生思想政治教育和通识教育，是致力于构建思政教育+通识教育+专业教育“三位一体”的现代大学书院，旨在实现思想引领、文化育人和自我成长，尤其是促进拔尖学生的价值塑造和人格养成。

弘深书院邀请中国工程院院士周绪红担任书院院长，组建由书院院长+书院导师(学业导师、科研导师、思政导师、生涯导师、心理导师等)+朋辈导师构成的工作团队，全方位加强对学生的指导。书院计划每学期邀请百位导师与学生开展交流活动，并配备有多功能厅、音乐室、书画室、研讨室、谈心室、图书阅览室、社团活动室、党团活动室、科技活动室等功能区，可以满足不同类型的活动需求，促进师生交流，提升学生的专业素养和人文素养。



## 学校抓住线上教学契机 深度推进课堂质量革命

2020年03月29日 15时20分

来源: 四川大学新闻网

【字体: 大 中 小】



四川大学在疫情阻击“大考”中，立足“课堂革命”已有成果，激发教师新形势下教书育人职责与担当，转“危”为“机”，推动信息化时代的教学改革创新，努力交出线上教学优秀答卷，扎实推动高等教育质量革命。

### 超前识变，全面推动以信息技术与教育教学深度融合的教与学改革创新

近年来，四川大学以课堂教学改革创新为切入点，建成“网络互动教室”、“远程互动教室”等九大类型共510间智慧教室，实现全校教室教学督导及全过程常态化录播全覆盖，部分教室具备实时直播功能。上线中国大学MOOC、人卫MOOC、智慧树、学堂在线等各大平台开课134门，建成19门国家精品在线开放课程、90门省级精品在线开放课程，数字教学资源超过8.3万个，习题超过7.4万道。面对新时代、新要求，2019年4月起，开展了历时大半年的新时代本科教育改革与发展大讨论，汇聚全校师生智慧形成《四川大学新时代本科教育改革与发展指导意见》和13个实施方案。其中包括制定出台《四川大学基于现代信息技术的

# 来了！这所“双一流”高校正式推行“本科生院”运行模式

2021-09-10 21:01:45 来源: 麦可思研究

举报



麦可思研  
高教管理数据与咨询

3100  
文章数

## 往期回顾

恢复重建！这所高校又传

2021-09-21 09:42

对未在规定时间内完成的  
教育部要求做好这项工作

2021-09-21 09:39

重奖！教师靠什么拿百万

2021-09-21 09:39

0

分享至

2021年秋季学期9月开启，重庆大学正式推行“本科生院”运行模式。作为本科生教学与管理的机构，**本科生院兼具管理机构和办学机构两大属性。**

据介绍，重庆大学将全面推进大类招生、大类培养和大类管理，比肩国际一流大学的一流学科专业水准，以“5C”能力培养(Creativity, Critical thinking, Communication, Collaboration, Continuous learning ability)为核心目标，建立招生选拔、人才培养、毕业发展全链条联动机制。

通俗来讲，**重庆大学大一新生进校后先进入本科生院学习一年，接受广义的通识教育，第二年再进入专业院系学习。**

今年，除了建筑、外语、博雅学院、UC联合学院和艺术类的专业由学院内大类招生或专业招生，重庆大学将有5330名本科新生进入本科生院学习和生活，由本科生院专职辅导员和相关学科兼职辅导员负责管理。5000余名新生将按相应大类进入理科试验班(数学与物理类)、工科试验班(环化与健康类)、工科试验班(工程与能源类)、工科试验班(电气与信息类)、工科试验班(管理与经济类)、人文科学试验班(法学与新闻类)六大类班级学习。

学生可根据自己的兴趣和特长，**主要选择数学、物理、化学、文学、哲学、生物、外语等基础课程以及思政、体育、劳育等必修课程。**完成大一阶段学习后，结合学生的成绩和专业意向填报，分流到所在大类里的专业。

**在通识课程体系构建上，学校将以广泛阅读经典原著为重点。**数学、物理、化学等核心基础课程根据不同专业类型的要求，开设不同难度和不同学时的课程。期间，由知名教授开设新生研讨课及专业通识课程，打造全校“文明经典”通识核心课程——中外经典阅读，如《诗经》《论语》《红楼梦》《唐律疏议》《理想国》《社会契约论》等24本中外文明经典。

“建立本科生院，旨在适应高等教育的发展，推进‘双一流’建设，创建一流本科教育。”重庆大学本科生院院长李正良介绍，本科生院与专业学院将形成矩阵式结构，一年级学生在选择专业时摆脱了学术性系科的束缚，可以自由地选择专业，并增加竞争性，促使专业的内涵建设和优化调整，学生可以从多个院系选择课程，形成跨学科专业和以问题为中心的学习。

来源：中国新闻网，有删减。

## 教育要闻



北京将继续优化国际学校覆盖13区

高考综合改革七年：一人一了

海淀区教委：海淀区“双减”力

二孩变三孩？执笔画家揭秘封面的故事

中国政法大学拟取消38名研

## 四川大学冯小明获2020年度杰出教学奖

2020-11-20 12:07 中国教育在线 <https://news.eol.cn>

分享：



2020年11月20日，由中国教师发展基金会举办的第二届教学大师奖、杰出教学奖和创新创业英才奖颁奖典礼在华南理工大学举行。天津中医药大学张伯礼校长获得教学大师奖，北京大学李晓明、清华大学朱邦芬、北京航空航天大学王华明、吉林大学孙正聿、复旦大学李大潜、中国矿业大学于洪珍、华南理工大学朱长江、四川大学冯小明、西安交通大学郑南宁等9人获得杰出教学奖，10位勇攀双创新高峰的“青年创客”获创新创业英才奖。



### 高校动态

- 重庆移通学院VR全景定制2022届
- 天津大学录取我国首批7名非遗学交
- 中国农大一流本科专业建设点再增
- 中央民族大学马克思主义学院获评
- 新突破！华东师大新增20个国家级
- 江苏省人民政府关于沈瑞林等职务
- 高校人事：王元君任西华师范大学
- 高校人事：刘晓东任大连医科大学



### 数读高校

- 图看中国教育百年之变
- 数看百年：教育大国是怎样炼成的
- 高等教育这百年
- 院士挂帅！一批“院士校长”密集
- 超100所高校！2021年国家级和省
- 164所高校入选！教育部公布第二
- 高考人数连续4年破千万，考大学更
- 更名大学！30余所高校有新进展



### 智者汇

# 四川大学冯小明获 2020 年度杰出教学奖

2020-11-20 12:07

中国教育在线

<https://news.eol.cn>

分享：

2020年11月20日，由中国教师发展基金会举办的第二届教学大师奖、杰出教学奖和创新创业英才奖颁奖典礼在华南理工大学举行。天津中医药大学张伯礼校长获得教学大师奖，北京大学李晓明、清华大学

朱邦芬、北京航空航天大学王华明、吉林大学孙正聿、复旦大学李大潜、中国矿业大学于洪珍、华南理工大学朱长江、四川大学冯小明、西安交通大学郑南宁等 9 人获得杰出教学奖，10 位勇攀双创高峰的“青年创客”获创新创业英才奖。



# 2020 年度杰出教学奖

冯小明

四川大学



他是我国著名的有机化学家。从教三十余载，始终把立德树人作为事业根本，以“智慧、勤奋、诚信、自信”和“坚定信念，敢于创新，实事求是，强化责任”为教育理念，坚守在教学一线、科研前沿，言传身教、躬亲示范，为国家培养出了一批勇于创新的优秀人才。在他的课堂，学生不仅学到了元素构成物质的规律，更体悟了成长进步的方程。

初心不改、家国情怀。他就是四川大学老师冯小明！

冯小明，中国科学院院士，英国皇家化学会会士，四川大学教授，博士生导师。现任国务院学位委员会学科评议组成员和中国化学会常务理事。

冯小明教授忠诚党的教育事业，具有强烈的社会责任感和高尚的师德师风，始终坚守立德树人根本，积极投身创新发展实践，发明了国内外同行公认的“冯催化剂”和“冯反应”，为国际有机化学研究和应用贡献了中国智慧，并将这些前沿科学研究成果融入其长期主讲的本科生课程《有机立体化学》、研究生课程《手性技术》，对中小學生开展有关化学的科普讲座，激发学生对科学的好奇和热爱。言传身教，指导学生潜心治学、献身学术。从教三十余年，为我国培养了包括中国青年女科学家、国家“杰青”、国家“优青”、上市公司高管及高级研发人员等在内的一大批具有家国情怀的专业人才和管理人才。教学科研成果突出，曾获全国优秀教师、全国优秀博士论文指导教师、四川省模范教师、国家自然科学基金二等奖、教育部自然科学一等奖、未来科学大奖“物质科学奖”、全国创新争先奖章、陈嘉庚科学奖、何梁何利基金科学与技术进步奖、四川省教学成果一等奖、宝钢优秀教师奖等荣誉和奖项。





百度首页

登录

# 「走向我们的小康生活」重庆大学打造“智慧教室”，创新课堂教学模式



中国日报网

发布时间: 20-07-24 21:35 | 中国日报网官方帐号

中国日报重庆7月24日电 (记者谭英姿 邓蕊 王壮飞) 走进重庆大学A区第八教学楼, 色彩明亮的教室, 可移动课桌, 先进的信息化教学设备, 这些“智慧教室”让人耳目一新。

教学环境建设是一流本科专业建设的基础, 重庆大学始终重视为学生打造智慧、温馨、文化的教学环境。2018年学校投入资金400万元打造“研究性学习教学示范区”。示范区包括“可重构研讨教室、多屏互动研讨教室、远程互动教学、自主研讨教室、多功能会议沙龙、自助在线课程录制中心及智能信息发布系统”7大功能模块, 涵盖教室24间, 可容纳学生700余人。

“重庆大学研究性教学示范区”以有利于学生学习、发展的思维为前提实现对教学环境的全方位设计, 通过改变传统教室布局, 配合信息化教学设备和临活的课桌椅设施, 从环境着手引导教师自觉改变教学模式。同时, 示范区还将对以学为中心的教学模式感兴趣的老师们集中起来, 相互交流、学习, 逐步实现典型引路, 示范带动, 以点带面, 梯次推进, 推广全校五大目标, 实践从以“教”为中心向以“学”为中心的课堂教学模式创新。

## 作者最新文章

中国政法大学取消38名2021级研究生入学资格

我国民用运输机场覆盖92%以上地级市

9月22日起哈尔滨市幼儿园、中小学停止线下教学一周

## 相关文章

2021“健康消费观·青春零负担”金融知识进校园活动走进重庆大学



优化体育教师的思维方式, 构建科学的体育教学体系, 提高教...



重庆有哪些学校和研究院可报考硕士研究生





百度首页

登录

重庆大学A区第八教学楼的“智慧教室”。（摄影 谭英姿）



重庆大学通过改变传统教室布局，配合信息化教学设备和临活的课桌椅设施，从环境着手引导教师自觉改变教学模式。（摄影 谭英姿）



对当前课堂教学模式的相关研究



重庆大学为学生打造智慧、温馨、文化的教学环境。（摄影 谭英姿）





重庆大学通过改变传统教室布局，配合信息化教学设备和临活的课桌椅设施，从环境着手引导教师自觉改变教学模式。（摄影 谭英姿）



重庆大学为学生打造智慧、温馨、文化的学习交流环境。（摄影 谭英姿）

来源：中国日报网

[举报/反馈](#)

### 发表评论



发表神评妙论



发表

## 中教全媒体教务处处长专访 | 四川大学教务处处长张红伟：坚持以人为本，积极探索教育改革创新

### 全媒体视角

百余年来，四川大学为祖国培养了一代又一代的时代精英和拔尖人才，为祖国的事业做出了永不磨灭的贡献。四川大学将积极应对新时代的挑战与机遇，始终以人为本，切实深化教育教学改革，坚持以教育创新带动人才培养的全面创新，力争通过辛勤探索与不懈努力，实现“全面推进学校党的建设新的伟大工程和建设世界一流大学新的伟大事业”的宏伟目标。

### 采访报道 / 中教全媒体 曹艳

近年来，在党中央的重视下，教育部连续出台了多个文件要求关注和提升大学的本科教育质量。本科教育的质量是举国上下极为重视的重大事件。四川大学身为百年历史的双一流建设高校，一直积极响应国家的要求，努力通过优化思想凝聚、政策推进、方法创新来办出高质量的本科教育。近日，中教全媒体采访了四川大学教务处处长张红伟，就人才培养、教育改革、本科教育规划等进行了交流。

### 教育以人为本，以培育“国家栋梁和社会精英”为目标

**中教全媒体：**据悉，四川大学曾经过两次合并，请具体介绍。

**张红伟：**四川大学由原四川大学、原成都科技大学、原华西医科大学三所全国重点大学经过两次合并而成。原四川大学起始于1896年四川总督鹿传霖奉光绪特旨创办的四川中西学堂，是西南地区最早的近代高等学校；原成都科技大学是新中国院系调整时组建的第一批多科型工科院校；原华西医科大学源于1910年由西方基督教会组织在成都创办的华西协合大学，是西南地区最早的西式大学和国内最早培养研究生的大学之一。1994年，原四川大学和原成都科技大学合并为四川联合大学，1998年更名为四川大学，江泽民、李鹏等党和国家领导人就两校合并为学校题词并寄予深切厚望。2000年，四川大学与原华西医科大学合并，组建了新的四川大学。百余年来，学校先后汇聚了历史学家顾颉刚、文学家李劫人、美学家朱光潜、物理学家吴大猷、植物学家方文培、卫生学家陈志潜、数学家柯召等大师。

**中教全媒体：**四川大学地处中国历史文化名城——“天府之国”的成都，发展历程丰富，形成了怎样的办学特色？

**张红伟：**四川大学在长期的办学历程中，形成了深厚的人文底蕴、扎实的办学基础和以校训“海纳百川，有容乃大”、校风“严谨、勤奋、求是、创新”为核心的川大精神。近年来，学校围绕建设具有中国特色、川大风格的世界一流大学的奋斗目标，确立了“以人为本，崇尚学术，追求卓越”的现代大学办学理念，建立了“以院系为管理重心，以教师为办学主体，以学生为育人中心”的管理运行新机制，提出了“精英教育、质量为本、科教结合、学科交叉”的人才培养指导思想，确立了培养“具有崇高理想信念、深厚人文底蕴、扎实专业知识、强烈创新意识、宽广国际视野的国家栋梁和社会精英”的人才培养目标。

**中教全媒体：**目前，学校有哪些优势学科呢？

**张红伟：**作为首批入选的双一流建设高校，学科门类齐全，优势学科众多，其中化学、临床医学、材料科学、物理学、分子生物学与遗传学、生物学与生物化学、药理学与毒理学、神经科学与行为科学、工程学、数学、农业科学、植物学与动物学、计算机科学、社会科学、精神病学/心理学和免疫学等16个领域进入ESI全球排名前1%；化学、材料科学与临床医学、药理学与毒理学4个学科进入ESI前1%，数学、化学、材料科学与工程、基础医学、口腔医学、护理学6个学科入选教育部建设世界一流学科。教育部第四轮学科评估四川大学总共获得了16个A学科，其中口腔医学被评为A+学科。

### 多措并举创新思政，加强大学生核心价值观教育

**中教全媒体：**思想政治理论课的建设，要以“立德树人”为最终目标，学校是如何创新思政课达到“立德树人”？

**张红伟：**一是把推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”作为首要任务，有机融入思政课教学体系。坚持全课程全过程推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，以新课程开设、教材编修、专题教学作为“进教材”和“进课堂”的支点，将课后释疑、实践活动作为“进教材”和“进课堂”的补充，在思政课、专业课、实践活动中协同推进，引导学生自觉地、自主地、创造性地将习近平新时代中国特色社会主义思想“进头脑”，构建多样化、互动式的“三进”体系。二是以加强思政课教材建设为关键，建设思政课立体化教材体系。学校严格按照国家要求规范使用4门本科课程的统编教材和研究生5门课程统编教学大纲；建立了思想政治理论课教材研究专家组，加强对教材内容和教学方式的研究，及时全面地收集师生对教材的意见和建议；完成编写或修订四门本科课程学生指导用书，实现学生指导用书全覆盖；认真组织编写并讲好思想政治理论课中国故事、红色故事、川大故事、专业故事“四个故事”（今年将率先出版“川大故事”），积极打造在全国有较大影响力的案例教材，努力构建立体化教材体系。三是以“五备四讲三跨”集体备课为抓手，把思政课教学质量关口前移。凝练形成了五备（备教材、备教法、备学生、备学法、备作业）四讲（新进教师试讲、备课小组说课、骨干教师示范讲、文科名家领衔讲）三跨（跨教研室、跨学院、跨学校）的“五备四讲三跨”集体备课模式。四是以课堂教学质量提升为核心，深化课堂革命，打造思政“金课”。搭建思政课改革创新平台，启动新时代思想政治教育理论研究中心和思想政治理论课信息化教学中心建设，为思政课教学质量提升提供理论支撑和信息保障。五是以“8秒正能量”“红动1小时”“五彩石”等主题实践活动

品牌为载体，有机融入具有川大特色的红色文化，打造系列实践“金课”。持续打造以“8秒正能量”主题实践活动为代表的核心价值观教育品牌，实践教学成果获得四川省优秀教学成果二等奖1项。以“红动1小时”主题实践活动为抓手，发动大学生走出校园、深入社会，传承红色历史文化；推动“五彩石”主题教育活动转型，面向贫困地区学生开展“扶智”和“扶志”活动，帮助阻断贫困代际传递，该项目获立教育部2020年思政工作精品项目。六是以“课程思政”打造为工作重点，推动课程思政和思政课程同向同行，形成协同效应。学校在历时大半年的“新时代本科教育改革与发展大讨论”基础上，制定《四川大学思政课堂教学质量提升实施方案》《四川大学深化课程思政建设实施方案》，深化全员全过程全课程思政教育，深入挖掘各门课程的育人元素，把引导学生成长成才贯穿于所有课程、所有环节。七是以开好云端课堂为路径，在抗疫斗争中彰显思政力量。为应对突如其来的新冠肺炎疫情，学校和马院提前谋划、抓早动快，制定了疫情防控期间线上教学工作方案，各教研室制定了具体的线上教学方案、教学流程、操作指南和应急预案等。

### 推进教育改革发展，构建创新人才培养体系

**中教全媒体：**近年来，创新教育是高校教育必不可少的组成部分，您认为创新型人才培养内涵是什么？

**张红伟：**创新型人才培养主要是要培养学生的创新精神、创新意识和创造能力。从思想观念上打破应试教育对学生的束缚，让他们在掌握扎实基础知识的前提下，具有独立思考、创新创业、协作精神和社会担当的能力，使他们在今后的工作中或者人生道路中，无论遇到怎样的挑战，都有勇气、有实力、有信心去解决各种复杂问题。

**中教全媒体：**学校是如何推进学生创新创业教育的？

**张红伟：**1. 构建“多元化学籍”“创新创业教育学分”制度，所有学生需获得至少4学分的创新创业教育学分；丰富“大创”计划、学术型社团、竞赛等创新创业实践活动，形成让学生100%接受创新创业教育、80%参加创新创业实践、5%获得创新创业成果的创新创业教育格局。2. 实施“万门课程工程”，已建成学术研究型课程4284门、创新创业型课程1377门、实践应用型课程1528门。3. 全面开展“探究式-小班化”课堂教学改革，以混合式教学、翻转课堂等推进启发式讲授、互动式交流、探究式讨论，开设互动式、小班化课程占比70.5%。实施“双创智慧教室改造工程”，累计打造手机互动教室、网络互动教室、多视窗互动教室、远程互动教室、双创专用研讨室、多屏研讨教室等各类智慧教室，全面建成“学术殿堂式”教学环境。4. 实行“全过程学业评价”，学生原则上平时考核次

数不低于6次，期末考试成绩占总成绩的比例不超过50%；实行“非标准化答案考试”，命题重在启发思维、激发智慧、培养创新能力，成绩评定重点关注学生分析能力和解题思路是否有创意。5. 创设“教学社区”，创立“教学创客中心”，培训师资逾3万人次；2000余名行业精英受聘四川大学校外创新创业导师。6. 实施“三进、三结合”改革，每年投入1200余万元资助大创项目和科创竞赛开展，覆盖学生超90%。每年获省级及以上竞赛奖1230余项，特别是“互联网+”大学生创新创业大赛五届累计获得“12金”的战绩，位列全国第三，连续五届获得主赛道“先进集体奖”。7. 校地企共同设立创新创业投资基金、协同创新孵化基金、创新创业教育基金、创业风险基金，支持学生创业实践。将江安校区商业街打造成“i创街”，为学生自主创新创造提供校内试验田，建成人工智能、先进制造、数字媒体等交叉主题工坊9个，免费入驻创新创业学生团队80多支。8. 推进国家双创示范基地建设，已投入5亿多元重点建设“双创”教育与实践平台、创新创意实现平台（智造梦工场）、变革性技术国际研发转化平台、“一带一路”创新创业平台、高新技术企业孵化平台等五大平台，并与政府、企业共建双创孵化基金近15亿，合力加强双创教育、孵化双创项目。

**中教全媒体：学校持续推进“探究式-小班化”课堂教学改革，这种教学模式有什么特点？**

**张红伟：**四川大学从2010年起就开始实施“探究式-小班化”课堂教学改革，新生入校后按照25人进行编班，努力打造“学生能转身遇到好老师，校园随处见讨论”的理想校园，目前探究式-小班化课堂比例达到70.5%。“探究式小班化”课堂的特点主要是以学为中心，实施启发式讲授、互动式交流、探究式讨论、全过程学业评价和非标准答案考试，让学生真正“把头抬起来、坐到前排来、提出问题来、课后忙起来”，使学生在学、运用知识的同时，去分析、去判断、去想象，激发他们去创新、创造，培养批判精神和独立思考的能力。

具体而言，“探究式-小班和”课堂实现了课堂的六个转变，即：从注重知识点传授的“以教为中心”向“知识+思维方式+想象力”并重的“以学为中心”教学模式转变；从“灌输式”、“片面追求专业化”向探究式、个性化的培养方式转变；从重死记硬背、“期末一考定成绩”向重独立思考、“全过程学业评价-非标准答案考试”的学业评价转变；教师从“知识传播者”到激发学生创新创造的“引导者”的角色转变；学生从被动学习、“考

试型学霸”向主动学习、“创新型学霸”的行为转变；从教学投入单一、偏少到全方位教学投入的机制转变。

### 把握新机遇，积极求变承担新使命

**中教全媒体：**新的时代，大数据技术助力教育变革，全球视野的双一流建设之路已在脚下，教育面临着新的机遇和新的挑战。请问互联网+时代会给中国教育带来哪些变革？

**张红伟：教育形态的改变：**互联网+教育让学校打破空间界限，在慕课、微课程的冲击下，课程资源广泛共享，优质课程资源会充斥我们的网络，从而也推动在线教育乃至整个教育行业的转型升级。优秀教师会从学校走出来，以个性化的教学方式来扩大教育供给，未来学校将会更加开放，通过线上线下结合的方式，采用O2O模式来办学，让学生走出课堂、走进社会，享受社会上优秀的教育资源。

**教学方式的改变：**互联网+教育使得师生关系重构，学生将深度参与课程的建设，同时教师在课堂中只是起到引导的作用，课堂教学将从传统的线下教学更多的转变为线上教学或者是线上线下混合式教学，同时充分结合信息化时代的技术优势，建立打破时空界限的，学校与社会相结合联通教学空间。这要求教师不断去学习和更新自身知识体系，也要掌握必要的互联网知识和线上教学技巧。学习方式的改变：互联网时代的到来让知识的获取变得非常便捷，知识信息的来源与交换方式更加丰富，会从根本上改变学生的学习，他们学习时间、内容和方式更加灵活，自主学习将成为主要的学习形态，终身学习将引领学习的新潮流。

**实现教育资源大规模互联共享：**各高校都在建设慕课、微课等教育资源，互联网+教育让教育资源大规模互联共享、全球性互联共享成为可能。

**中教全媒体：**新一轮科技革命将带来变革性影响，对大学培养人才提出哪些新要求？

**张红伟：教书与育人并重。**扎根中国大地办社会主义大学就是要明确培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，互联网+时代，各类信息良莠不齐，更应该加强对学生的思想引导，让其形成正确的世界观、人生观、价值观，成为合格的社会主义建设者和接班人。因此，高校应该注重教书与育人并重，在知识传授和能力培养的同时注重价值引领和品格塑造。**增强学生面向未来识变、应变、求变的能力。**因此，川大将更加聚焦和强化“厚通识、宽视野、多交叉”。大力度实施“跨学科贯通式”培养，全面推进一流专业和一流课程建设，积极打造通识教育核心课程，加强新工科、新医科、新文科建设，在突出现有专业特色的基础上，增设

文理交叉、理工融合、医工共建的新专业，同时通过双学士学位、辅修等举措，培养适应未来发展需求的交叉复合型人才。

**强化学生自主学习、终身学习能力。**信息化技术的飞速发展让知识获取更加便捷的同时带来了碎片化的学习方式，随时随地的学习成为可能，但同时碎片化学习存在整体学习效果差、网络资源检索困难、与他人互动频率较低、个人主观执行力较差等问题，学生自主学习的能力高低将决定其学习成效的好坏，在学校教育中有意识的培养学生自主学习的能力，引导学生在复杂的知识体系中选取适合自己的内容并获得有效的学习效果，无疑对高等教育提出了更高的要求。

**中教全媒体：今年是十四五开局之年，四川大学有什么规划？**

**张红伟：**一是深化全员全过程全课程思政教育，将社会主义核心价值观熔铸于教书育人全过程。依托百廿川大深厚人文优势，打造一批通识教育核心课程，出版一批通识教育精品教材，激发思政课教师守正创新，提升思政课感染力、吸引力和亲和力，深入挖掘各类课程的思政德育元素，增强“课程思政”育人实效。二是改革教师发展与考评机制，**培优建强师资队伍。**按照“品德高尚、教学优秀、学术卓越”的标准，积极选数教书育人楷模和典型人物，示范引领全校师德师风建设；鼓励院士、长江学者等高层次人才为本科生开设核心课程；创新教师评价标准，加强对教师教学能力的评价与考核，打造一支结构合理、钻研教学、擅长教学、乐于教学的骨干教师队伍。

三是厚植拔尖学生成长沃土，构筑“跨学科-贯通式”人才培养新模式。积极搭建校政企研战略合作平台，促进学科与行业贯通融合，打造卓越系列人才教育培养升级版；依托玉章书院建立跨学科学习共同体，增设大师领衔的交叉创新班、交叉专业和交叉人才培养计划，基于复杂问题组建高水平交叉教学团队，让学生得到跨学科专业的理念熏陶、知识积累、思维训练、素养强化、协作能力提升。

四是优化结构，**建立川大特色一流专业，促进内涵发展。**按照“控制规模、提升品质、注重交叉、彰显特色”的原则，立足学科生态和专业布局，建设适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流本科专业集群；打造“人文艺术+”“经济+”“数学+”“信息+”“医学+”等战略新兴专业和交叉复合专业；大力推动书院制改革，实施大类基础平台课程建设工程；建立健全学校专业认证评估制度，分层次、分类别、分步骤开展学校各专业的评估认证。

五是建设具有川大特色的一流示范性课程体系。打造一批有影响力的通识教育核心课程，创建大学外语、大学数学等信息化课程“示范包”，重点建设一批有影响力和示范性的公共基础课、学科基础课和专业核心课。

六是继续深度融入大数据技术，升级“探究式-小班化”教学。打造教学大数据分析综合系统，包括面向教师的智慧教学辅助系统，面向学生的个性化学习环境和面向教务部门的教学管理决策平台。倡导和鼓励本科生自主设计和实施“异想天开”的创新创业实验，提高本科生自主创新创意型实验的比例。

七是增强学生学业发展内在动能，扎实提升全球胜任力。持续推进“大川视界”访学计划，完善到国际组织实习和任职的激励政策，打造“国际课程周（UIP）”升级版，面向全球遴选优质课程，创新科研和学术交流模式，构建人才培养国际化平台。

“国以人兴，政以才治”，人才是强国之本，固国之基。百余年来，四川大学为祖国培养了一代又一代的时代精英和拔尖人才，为祖国的事业做出了永不磨灭的贡献。接下来，四川大学将积极应对新时代的挑战与机遇，始终以人为本，切实深化教育教学改革，坚持以教育创新带动人才培养的全面创新，力争通过辛勤探索与不懈努力，实现“全面推进学校党的建设新的伟大工程和建设世界一流大学新的伟大事业”的宏伟目标。