

成果解决教学问题的方法

1) 育人理念创新引领医工融合跨界人才培养

发挥课程思政协同育人功能，将立德树人贯穿到人才培养全过程；通过教育理论研究和专业教学实践，提出“**通释生命，融贯医工，变革诊疗，助力健康**”专业育人理念，以健康中国战略强化责任担当，诊疗技术变革拓展前沿视野，将“医工融合发展、创新引领未来”的责任意识内化于心、外化于行。

2) 知识体系重塑打破文理工医专业门类壁垒

重塑医工交叉、文理渗透的专业知识体系，将“**机体-环境-作用-应答**”贯穿医工融合的专业教学，将医学伦理与器械法规融入职业操守教育，形成以《材料生物学》为主线、《组织生长诱导》和《药物靶向递送》为支撑的专业课程体系，实现了生物材料**从被动筛选应用到主动设计调控的升华**。

3) 找准抓牢医工融合教育五个维度改革抓手

以“目标-课程-方法-环境-评价”五个维度改革抓手为着力点，强化“医学需求-理化解析-工程实现-临床验证”的**螺旋式专业教学思维**，完善基于 OBE 理念的学习成效评价体系，以专业知识体系重塑与双创教育模式创新，双擎驱动专业人才培养的全方位改革；通过创新机制体制、优化平台环境、强化保障体系等确保改革措施落细落实。



图2. 生物材料科学螺旋式上升教学思维示意图

4) 全面实施跨界人才培养五贯并举改革举措

学科专业贯通：通识核心课与跨专业选课全覆盖，推行跨学科PBL/TBL 学术社团。实施医工专家共同“订方案、编教材、建团队、导实践”和医工学生共同“进课堂、享资源、建社团、参双创”的“**医工共同4+4**”制度，促进医学与工程的交叉融合。

本研培养贯通：借助强基计划设立“医学+材料”本硕博贯通计划，推动大创-毕设-硕博一体化培养，实施课程学分、双创团队、创新项目等贯通举措，塑造持之以恒和精益求精的工匠精神。

学研创赛贯通：打造沉浸式场景营造专业教育环境，大力推进以用促创、以会促创、以赛促创的**引导式双创教育方法**，与专业学会联合设立Rapid Fire 学生专场、创办创新设计大赛，学生面向需求真操实干、同场竞技碰撞交流。

校院医企贯通：建立“高校主导学会搭桥，校院医企多方联动”的协同育人机制，打造科教-产教-医教“三融合”的**育人共同体**。通过大师创新班、联合实验室、创新实践基地，实现“医企专家进课堂、双创项目进工厂、双创产品上临床”，创新成果引领产业发展。

国际合作贯通：聘请12名欧美院士开设国际名师课程和大师讲堂；依托学校“大川视界”世界名校交流计划，推进本科生海外访学/实习，持续实施海内外联合培养。



图3. 医工融合跨界人才“五维五贯”内涵示意图