

3. 成果的创新点

1. 创新提出“两个递进”的卓越医学创新人才培养理念

立足于“在临床实践中才能发现真问题”和“在创新科研中解决临床问题”的认识，从“卓越医生”到“医师科学家” **两个阶段融合递进** 培养卓越医学创新人才，凝练职业素养力、临床胜任力、科研创新力和国际竞争力 **四大培养目标**，回答了“ **什么是卓越医学创新人才** ”和“ **如何培养** ”的问题，为面向人民生命健康的国家创新驱动发展战略破题

2. 创新建立以整合为策略、实践为核心的卓越医生培养模式

在本科早中阶段，实施高质量医学人文整合课程、基础－临床器官系统整合课程、科研素养整合课程和“医学＋”跨学科课程；创设实践教学专职岗，依托一流的临床技能中心和临床教学资源，构建从模拟／虚拟到床旁、从移动端到真实场景的临床实践能力培训体系，为 **卓越医生** 奠定扎实 **职业素养力** 和 **临床胜任力**

3. 创新建立以本研贯通为策略、国际交流体系为支撑的医师科学家培养模式

2010年在全国率先实施 **文理工大三学生转专业进入八年制培养及五年制 4+2+3 本硕博连读** 项目，创建三早科研实践模式，依托高水平科研平台和医工融合导师团队，通过大创项目、学术社团、双创竞赛等实践载体，开展本研贯通、以解决临床问题为导向的科研伦理、思维和能力培养，将华西创新文化植入学生基因；构建完备的资助制度、国际顶尖院校合作平台、送出去请进来并重的国际交流体系，鼓励学生参加国际会议口头报告、中长期境外临床实习、科研训练及联合培养，提升未来 **医师科学家** 的 **科研创新力** 和 **国际竞争力**

4. 创新构建以“院院合一”为根基的医教研协同育人体制

学院／医院、教研室／科室／研究室两个层面统合人财物资源支撑教学，通过职称晋升、岗位评聘、绩效考核、教学奖励、缺陷管理等 **多维度保障教学**，吸引最优秀的临床、科研人才投身教学，**强化其教书育人的天然职责与意识**，承扬华西立德树人育人文化，形成以医疗科研支撑教学、以教学促进医疗科研的良性循环，从根源上夯实了附属医院人才培养主阵地作用